

*** CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCYL).
1º CICLO PRIMARIA.**

Competencia en comunicación lingüística (CCLI).

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.1.1. Participa en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, con los compañeros y el profesor.	CCLI			
	CAIP			
LCYL.1.2. Respeta las normas de la comunicación: turno de palabra, escuchar y respetar las opiniones de los demás..., mirar al interlocutor, mantener el tema.	CCLI			
	CSYC			
	CAIP			
2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.2.1. Se expresa de forma oral con vocabulario adecuado y pronunciación correcta.	CCLI			
LCYL.2.2. Expresa oralmente las <u>ideas</u> de forma ordenada	CCLI			
	CPAA			
LCYL.2.3. Expresa oralmente de forma organizada <u>hechos</u> .	CCLI,			
	CPAA			
LCYL.2.4. Expresa oralmente de forma organizada <u>vivencias</u> .	CCLI			
	CPAA			
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.3.1. Comprende el sentido global de los textos orales sencillos (relatos, grabaciones de radio y televisión, instrucciones, canciones, cuentos, otros textos literarios de tradición oral...) y las principales relaciones que se establecen entre sus elementos (relaciones espaciales y temporales, aspectos simples de la secuencia lógica).	CCLI			
LCYL.3.2. Identifica la información más relevante de textos orales.	CCLI			
LCYL.3.3. Memoriza textos orales sencillos (poemas, canciones y trabalenguas, otros textos literarios de tradición oral...) empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados al contenido del texto.	CCLI			
4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL 4.1. Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.	CCLI			
LCYL.4.2. Localiza información concreta en la lectura de textos.	CCLI			
	CPAA			
LCYL.4.3. Realiza inferencias directas en la lectura de textos.	CCLI			
	CPAA			
5. Relacionar poniendo ejemplos concretos, la información contenida en los textos escritos próximos a su experiencia, con las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D

LCYL.5.1. Reconoce los elementos básicos de los distintos tipos de textos .	CCLI			
LCYL.5.2. Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas y vivencias propias.	CCLI, CPAA			
LCYL.5.3. Muestra comprensión a través de la lectura en voz alta.	CCLI			
6. Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con su experiencia ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL 6.1. Redacta y textos relacionados con su experiencia ateniéndose a modelos claros planificándolos. (CCLI,CAIP,CPAA)	CCLI			
	CAIP			
	CPAA			
LCYL 6.2. Rescribe textos relacionados con su experiencia ateniéndose a modelos claros, planificándolos.	CCLI			
	CAIP			
	CPAA			
LCYL. 6.3. Redacta textos relacionados con su experiencia ateniéndose a modelos claros y a la planificación, la revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y la caligrafía, el orden y la presentación.	CCLI,			
	CAIP,			
	CPAA			
LCYL. 6.4. Rescribe textos relacionados con su experiencia ateniéndose a modelos claros y a la planificación, la revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y la caligrafía, el orden y la presentación.	CCLI,			
	CAIP,			
	CPAA			
LCYL.6.5. Emplea conocimientos elementales sobre la lengua escrita (correspondencias directas fonema-grafía y signos de puntuación: punto, interrogación y exclamación) para interpretar textos escritos de la vida cotidiana.	CCLI,			
	CAIP,			
	CPAA			
7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados a su nivel, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL 7.1. Conoce textos de tradición oral y literatura adecuados a su experiencia. (CCLI,CCYA)	CCLI, CCYA			
LCYL 7.2. Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos	CCLI CCYA			
LCYL 7.3. Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos	CCLI, CCYA			
LCYL 7.4. Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.	CCLI, CCYA			
LCYL.7.5. Lee con frecuencia por iniciativa propia como fuente de placer textos de tradición oral y de literatura adecuados a su experiencia.	CCLI, CAIP, CPAA			
8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.8.1. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión escrita.	CCLI			
	CAIP			
LCYL.8.2. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados,	CCLI			

al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión escrita).	CAPAA			
LCYL.8.3. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los textos, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión escrita.	CCLI,			
	CPAA			
9. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL 9.1. <u>Comprende</u> la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la <u>producción de textos</u>	CCLI, CPAA			
LCYL 9.2. <u>Comprende</u> la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con <u>comprensión de textos</u>	CCLI, CPAA			
LCYL 9.3. <u>Utiliza</u> la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la <u>producción de textos</u>	CCLI, CPAA			
LCYL 9.4. <u>Utiliza</u> la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la <u>comprensión de textos</u>	CCLI, CPAA			
10.- Conocer y respetar la diversidad lingüística de su entorno y el habla andaluza.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.10.1. Conoce la diversidad lingüística de su entorno	CCLI,			
	CCYA,			
	CSYC			
LCYL.10.2.- Respetar la diversidad lingüística de su entorno. (CCLI, CCYA, CSYC)	CCLI,			
	CCYA,			
	CSYC			
LCYL.10.3.- Conoce y respeta el habla andaluza. (CCLI, CCYA, CSYC)	CCLI,			
	CCYA,			
	CSYC			
11.-Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos.				
Indicadores de Evaluación	CCBB	S	F	D
LCYL.11.1. Conoce programas informáticos educativos sencillos como instrumentos de trabajo y aprendizaje.	TICD.			

Observaciones: Código de siglas

- (S) SIEMPRE: El alumno/a cumple los objetivos y realiza las actividades con satisfacción.
- (F) FRECUENTEMENTE: El alumno/a cumple los objetivos de un modo irregular.
- (D) CON DIFICULTAD: El alumno/a tiene alguna dificultad para cumplir los objetivos.
- 1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística.
- 2. CMAT: Competencia matemática.
- 3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social.
- 4. TICD: Tratamiento de la información y competencia digital.
- 5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
- 6. CCYA: Competencia cultural y artística.
- 7. CPAA: Competencia para aprender a aprender-
- 8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal.
- 9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.
- 10. CNAT: Criterio de evaluación de C. Naturales
- 11. C.SOC: Criterio de Evaluación C. Sociales
- 12. CEA: Criterio de evaluación de Música y Plástica.
- 13.- LCYL.: Criterio Evaluación Lengua Castellana y Literatura.