

MATEMÁTICAS 1º CICLO PRIMARIA: Criterios e Indicadores de evaluación.
COMPETENCIA MATEMÁTICA

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.1.1.- Cuenta, números hasta el 999.	CMAT			
	CAIP			
CM 1.2.- Lee números hasta el 999.	CMAT			
	CAIP			
	CCLI			
CM 1.3.- Escribe números hasta el 999.	CMAT,			
	CAIP.			
	CCLI			
CM 1.4.- Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.	CAIP			
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.2.1.- Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.	CMAT,			
	TICD.			
	CAIP			
CM.2.2.- Interpreta resultados de una comparación.	CMAT			
	TICD.			
	CAIP			
CM.2.3.- Expresa resultados de una comparación.	CMAT			
	CAIP			
CM.2.4.- Redondear hasta la decena más cercana	CMAT			
	CAIP			
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.3.1 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.	CMAT,			
	CPAA			
	CAIP			
CM.3.2 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.	CMAT,			
	CPAA			
	CAIP			
CM.3.3 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.	CMAT,			
	CPAA			
	CAIP			
CM.3.4 Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.	CMAT,			
	CPAA			
	CAIP			
CM.3.5 Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos	CMAT			
	CPAA			
	CAIP			

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

4. Medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.

Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.4.1.- Mide objetos con unidades de medida no convencionales	CMAT,			
	CIMF			
CM.4.2.- Mide objetos con unidades de medida convencionales	CIMF,			
	CMAT			
CM.4.3.- Mide espacios con unidades de medida convencionales	CIMF,			
	CMAT			
CM.4.4.- Mide espacios con unidades de medida no convencionales	CIMF,			
	CMAT			
CM.4.5.- Mide tiempo con unidades de medida no convencionales.	CMAT			
	CIMF			
CM.4.6.- Mide tiempo con unidades de medida convencionales.	CMAT			
	CIMF			
CM.4.7.- Utiliza los instrumentos de medida más adecuados a la situación	CMAT,			
	CIMF			
	CAIP,			
	CPAA			

5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.5.1.- Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMAT,			
	CIMF.			
	CCLI			
CM.5.2.- Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMAT,			
	CIMF.			
	CCLI			
CM.5.3.- Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMAT,			
	CIMF.			
	CCLI			
CM.5.4.- Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMAT,			
	CIMF.			
	CCLI			

6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.

Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.6.1.- Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.	CMAT,			
	CCYA			
	CIMF			
CM.6.2.- Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares	CMAT,			
	CCYA			
	CIMF			

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

CM.6.3.- Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.	CMAT,			
	CCYA			
	CIMF			
CM.6.3.- Reconoce espacios con formas cúbicas y esférico.	CMAT,			
	CCYA			
	CIMF			
7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.7.1.- Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.	CMAT,			
	TICD			
	CIMF			
CM.7.2.- Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos	CMAT,			
	TICD			
	CIMF			
CM.7.3.- Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos	CMAT			
	TICD			
8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
CM.8.1 Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.	CMAT			
	CAIP			
CM.8.2 Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.	CMAT,			
	CPAA.			
	CAIP			
CM.8.3 Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos con operaciones de suma y resta.	CMAT,			
	CPAA			
	CAIP			
CM.8.4 Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema	CMAT,			
	CCLI			
	CPAA			

Observaciones: Código de siglas

- (S) SIEMPRE: El alumno/a cumple los objetivos y realiza las actividades con satisfacción.
(F) FRECUENTEMENTE: El alumno/a cumple los objetivos de un modo irregular.
(D) CON DIFICULTAD: El alumno/a tiene alguna dificultad para cumplir los objetivos.

1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística.
2. CMAT: Competencia matemática.
3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social.
4. TICD: Tratamiento de la información y competencia digital.
5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
6. CCYA: Competencia cultural y artística.
7. CPAA: Competencia para aprender a aprender-
8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal.

9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.