

Criterios e indicadores de evaluación Lengua 2º ciclo primaria.

Competencia en comunicación lingüística.

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** _____

1.- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 1.1 Participa en situaciones de comunicación, dirigidas o espontánea.	CCLI, CAIP			
LCYL 1.2. Participa en situaciones de comunicación exponiendo con claridad, y con entonación adecuada.	CCLI, CAIP			
LCYL 1.3 Respeta las normas de comunicación guardando el turno de palabra.	CCLI, CAIP, CSYC			
2.-Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 2.1Se expresa oralmente utilizando diferentes funciones de comunicación, vocabulario, entonación y ritmo adecuados.	CCLI			
LCYL 2.2 Se expresa oralmente utilizando una estructura narrativa coherente.	CCLL, CPAA			
3.-Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 3.1 Comprende el sentido global de los textos orales	CCLI			
LCYL 3.2 Reconoce las ideas principales y secundarias de los textos orales.	CCLI			
4.- Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.				
Indicadores de evaluación.				
LCYL 4.1 Lee en silencio, valorando el progreso y la velocidad lectora)	CCLI			
5.- Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 5.1 Interpreta la información contenida en los textos de uso escolar y social.	CCLI, TICD			
LCYL 5.2 Integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social.	CCLI, CPAA			
LCYL 5.3 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo.(CCLI)	CCLI			
6.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 6.1 Redacta y reescribe diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, gramaticales y ortográficas y los aspectos formales como la caligrafía, el orden y la presentación.	CCLI, CAIP, CPAA			
LCYL 6.2 Resume diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma	CCLI,			

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCYL). 2º CICLO PR.
AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN./AULA ORDINARIA. ANTONIA GUARDEÑO CASTRO Y Mª DOLORES PÉREZ JAIME.**

ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales como la caligrafía, el orden y la presentación.	CPAA			
7.- Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados a su experiencia así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 7.1 Lee con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados al ciclo para conocer algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía.	CCLI, CAIP, CCYA			
LCYL 7.2 Lee con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de por propia iniciativa como la literatura adecuados a su nivel para facilitar la escritura de dichos textos.	CCLI, CPAA, CAIP			
8.-Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de su organización y de su funcionamiento y las posibilidades que ofrece.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 8.1 Utiliza las estrategias de lectura para planificar trabajos, localizar y recuperar información, realizar inferencias y captar el sentido global de los textos, las ideas principales y secundarias de los textos que lee.	CCLI, CPAA			
LCYL 8.2 Utiliza las estrategias de escritura de textos para planificar trabajos, y resumir los textos que lee.	CCLI, CPAA			
9.- Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 9.1 Usa la biblioteca del aula y del centro.	CAIP			
LCYL 9.2 Conoce los mecanismos de organización, de funcionamiento y las posibilidades que ofrece la biblioteca.	TICD			
10.-Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística en las actividades de producción y comprensión de textos.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL 10.1 Identifica cambios que se producen en las palabras, al realizar inserciones, supresiones, cambios de orden, segmentaciones o recomposiciones.	CCLI, CPAA			
LCYL 10.2 Identifica cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios de orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	CCLI, CPAA			
11.-Conocer y respetar la diversidad lingüística de su entorno y el habla andaluza.				
Indicadores de evaluación.	CCBB	S	F	D
LCYL.11.1.Conoce la diversidad lingüística de su entorno.	CCLI, CSYC			
LCYL.11.2.- Respetar la diversidad lingüística de su entorno.	CCLI, CSYC			
LCYL.11.3.- Conoce y respeta el habla andaluza.	CCLI, CSYC			
LCYL.11.4.- Lee y comprende de textos cercanos a la experiencia vital, local y de la comunidad andaluza.	CCLI, CSYC			
LCYL.11.5.- Conoce la literatura escrita de temática andaluza, de autores y autoras andaluces y no andaluces, como forma de comprensión de la realidad histórica y cultural de nuestra Comunidad Autónoma.	CCLI, CSYC,			

Observaciones: Código de siglas

(S) SIEMPRE: El alumno/a cumple los objetivos y realiza las actividades con satisfacción.

(F) FRECUENTEMENTE: El alumno/a cumple los objetivos de un modo irregular.

(D) CON DIFICULTAD: El alumno/a tiene alguna dificultad para cumplir los objetivos.

1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística.
2. CMAT: Competencia matemática.
3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social.
4. TICD: Tratamiento de la información y competencia digital.
5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
6. CCYA: Competencia cultural y artística.
7. CPAA: Competencia para aprender a aprender-
8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal.

9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.
10. CCM: Criterio de evaluación de Naturales y Sociales.
11. CEA: Criterio de evaluación de Música y Plástica.
- 12.- LCYL.: Criterio Evaluación Lengua Castellana y Literatura.