

NOMBRE: .

FECHA: .

CURSO: .

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERAT.**  
**NIVEL DE REFERENCIA: 2º CICLO. PR.**

<b>1.- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 1.1 <b>Participa</b> en situaciones de comunicación, dirigidas o espontánea.	CCLI					
	CAIP					
LCYL 1.2. <b>Participa</b> en situaciones de comunicación exponiendo con claridad, y con entonación adecuada.	CCLI					
	CAIP					
LCYL 1.3. <b>Respetar las normas de comunicación</b> guardando el turno de palabra.	CCLI					
	CAIP					
	CSYC					
<b>2.-Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 2.1 <b>Se expresa</b> oralmente utilizando diferentes funciones de comunicación, vocabulario, entonación y ritmo adecuados.	CCLI					
LCYL 2.2 <b>Se expresa</b> oralmente utilizando una estructura narrativa coherente.	CCLL					
	CPAA					
<b>3.-Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 3.1 <b>Comprende</b> el sentido global de los textos orales.	CCLI					
LCYL 3.2 <b>Reconoce las ideas principales y secundarias</b> de los textos orales.	CCLI					
<b>4.- Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL4.1. <b>Localiza y recupera</b> información explícita en la lectura de textos.	CCLI					
	CPAA					
	TICD					
LCYL4.2. <b>Realiza inferencias</b> directas en la lectura de textos.	CCLI					
	CPAA					
	TICD					
LCYL 4.3. <b>Lee</b> en silencio, valorando el progreso y la velocidad lectora.	CCLI					
<b>5.- Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 5.1 <b>Interpreta</b> la información contenida en los textos de uso escolar y social.	CCLI					
	TICD					
LCYL 5.2 <b>Integra</b> las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social.	CCLI					
	CPAA					
LCYL 5.3 <b>Lee en voz alta</b> un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo.	CCLI					

\*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

<b>6.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL6.1 <b>Redacta</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando <b>la planificación y revisión de los textos.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.2 <b>Redacta</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada cuidando las <b>normas gramaticales y ortográficas</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.3 <b>Redacta</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando y los aspectos formales como <b>la caligrafía.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL 6.4 <b>Redacta</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando los aspectos formales como <b>el orden y la presentación.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.5 <b>Reescribe</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando <b>la planificación y revisión de los textos.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.6 <b>Reescribe</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada cuidando las <b>normas gramaticales y ortográficas</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.7 <b>Reescribe</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando y los aspectos formales como <b>la caligrafía.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL 6.8 <b>Reescribe</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando los aspectos formales como <b>el orden y la presentación.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6. 9. <b>Resume</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando <b>la planificación y revisión de los textos.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.10 <b>Resume</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada cuidando las <b>normas gramaticales y ortográficas</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL6.11 <b>Resume</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando y los aspectos formales como <b>la caligrafía.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
LCYL 6.12 <b>Resume</b> diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando los aspectos formales como <b>el orden y la presentación.</b>	<b>CCLI</b>					
	CAIP					
	CPAA					
<b>7.- Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados a su experiencia así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 7.1 <b>Lee con frecuencia por propia iniciativa</b> como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados a su nivel para conocer algunos	<b>CCLI</b>					
	CAIP					

aspectos formales simples de la <b>narración</b> .	CCYA					
LCYL 7.2 <b>Lee con frecuencia por propia iniciativa</b> como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura adecuados a su nivel para conocer algunos aspectos formales simples de la <b>poesía</b> .	CCLI					
	CAIP					
	CCYA					
LCYL 7.3 <b>Lee con frecuencia por propia iniciativa</b> como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y por propia iniciativa adecuados a su nivel para facilitar la <b>escritura de dichos textos</b> .	CCLI					
	CPAA					
	CAIP					
<b>8.-Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de su organización y de su funcionamiento y las posibilidades que ofrece.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 8.1 <b>Usa</b> la biblioteca del centro.	CAIP					
LCYL 8.2 <b>Conoce</b> los mecanismos de organización, de funcionamiento y las posibilidades que ofrece la biblioteca.	TICD					
<b>9.- Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL 9.1 <b>Identifica cambios</b> que se producen en <b>las palabras</b> , al realizar inserciones, supresiones, cambios de orden, segmentaciones o recomposiciones.	CCLI					
	CPAA					
LCYL 9.2 <b>Identifica cambios</b> que se producen en los <b>enunciados</b> al realizar segmentaciones, cambios de orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	CCLI					
	CPAA					
LCYL 9.3 <b>Identifica cambios</b> que se producen en <b>los textos</b> al realizar segmentaciones, cambios de orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	CCLI					
	CPAA					
<b>10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia de su nivel en las actividades de producción y comprensión de textos</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL10.1. Comprende la <b>terminología gramatical</b> propia de su nivel	CCLI					
LCYL10.2. Comprende la <b>terminología lingüística</b> propia de su nivel	CCLI					
LCYL10.3. Utiliza la <b>terminología gramatical</b> propia de su nivel en las actividades de <b>producción de textos</b> .	CCLI					
	CPAA					
LCYL10.4. Utiliza la <b>terminología gramatical</b> propia de su nivel en las actividades de <b>comprensión de textos</b> .	CCLI					
	CPAA					
LCYL10.5. Utiliza la <b>terminología lingüística</b> propia de su nivel en las actividades de <b>producción de textos</b> .	CCLI					
	CPAA					
LCYL10.6. Utiliza la <b>terminología lingüística</b> propia de su nivel en las actividades de <b>comprensión de textos</b> .	CCLI					
	CPAA					
<b>11.-Conocer y respetar la diversidad lingüística de su entorno y el habla andaluza.</b>						
<b>Indicadores de evaluación.</b>	<b>CCBB</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
LCYL.11.1. <b>Conoce</b> la diversidad lingüística de su entorno.	CCLI					
	CSYC					
LCYL.11.2.- <b>Respetar</b> la diversidad lingüística de su entorno.	CCLI					
	CSYC					
LCYL.11.3.- <b>Conoce y respeta</b> el habla andaluza.	CCLI					
	CSYC					

LCYL.11.4.- <b>Lee y comprende</b> de textos cercanos a la experiencia vital, local y de la comunidad andaluza.	<b>CCLI</b>					
	CSYC					
LCYL.11.5.- <b>Conoce</b> la literatura escrita de temática andaluza, de autores y autoras andaluces y no andaluces, como forma de comprensión de la realidad histórica y cultural de nuestra Comunidad Autónoma.	<b>CCLI</b>					
	CSYC					

### CÓDIGO DE SIGLAS Y CALIFICACIÓN

Código de siglas	Significado	Calificación
<b>P</b>	Poco	1- 2
<b>R</b>	Regular	3-4
<b>A</b>	Adecuado	5-6
<b>B</b>	Bueno	7-8
<b>E</b>	Excelente	9-10

Calificación.		
<b>1ª Evaluación:</b>	<b>2ª Evaluación:</b>	<b>Final:</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>		

#### Código de siglas

1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística.
2. CMAT: Competencia matemática.
3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social.
4. TICTD: Tratamiento de la información y competencia digital.
5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
6. CCYA: Competencia cultural y artística.
7. CPAA: Competencia para aprender a aprender-
8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal.
9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.
10. CNAT: Criterio de evaluación de C. Naturales
11. C.SOC: Criterio de Evaluación C. Sociales
12. CEA: Criterio de evaluación de Música y Plástica.
- 13.- LCYL.: Criterio Evaluación Lengua Castellana y Literatura.

\*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.