

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _

MATEMÁTICAS 1º CICLO PRIMARIA: Criterios e Indicadores de evaluación.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

La competencia matemática la definimos desde las áreas de Matemáticas, C. Sociales, C. Naturales, Educación Plástica y Música con los elementos que aporta cada una de ellas.

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.1.1.- <u>Cuenta</u> , números hasta el 999.	CMAT					
	CAIP					
CM 1.2.- <u>Lee</u> números hasta el 999.	CMAT					
	CAIP					
	CCLI					
CM 1.3.- <u>Escribe</u> números hasta el 999.	CMAT					
	CAIP					
	CCLI					
CM 1.4.- <u>Formula problemas</u> sencillos utilizando números hasta el 999.	CAIP					
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.2.1.- <u>Compara</u> cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.	CMAT					
	TICD					
	CAIP					
CM.2.2.- <u>Interpreta</u> resultados de una comparación.	CMAT					
	TICD					
	CAIP					
CM.2.3.- <u>Expresa</u> resultados de una comparación.	CMAT					
	CAIP					
CM.2.4.- <u>Redondea</u> hasta la decena más cercana.	CMAT					
	CAIP					
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.3.1 <u>Realiza</u> cálculos numéricos básicos con la operación <u>suma</u> .	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					
CM.3.2 <u>Realiza</u> cálculos numéricos básicos con la operación <u>resta</u> .	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					
CM.3.3 <u>Realiza</u> cálculos numéricos básicos con la operación <u>multiplicación</u> .	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

CM.3.4 Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					
CM.3.5 Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					
4. Medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.4.1.- Mide objetos con unidades de medida no convencionales	CMAT					
	CIMF					
CM.4.2.- Mide objetos con unidades de medida convencionales	CIMF					
	CMAT					
CM.4.3.- Mide espacios con unidades de medida convencionales	CIMF					
	CMAT					
CM.4.4.- Mide espacios con unidades de medida no convencionales	CIMF					
	CMAT					
CM.4.5.- Mide tiempo con unidades de medida no convencionales .	CMAT					
	CIMF					
CM.4.6.- Mide tiempo con unidades de medida convencionales .	CMAT					
	CIMF					
CM.4.7.- Utiliza los instrumentos de medida más adecuados a la situación.	CMAT					
	CIMF					
	CAIP					
	CPAA					
5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.5.1.- Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano .	CMAT					
	CIMF					
	CCLI					
CM.5.2.- Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano .	CMAT					
	CIMF					
	CCLI					
CM.5.3.- Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano .	CMAT					
	CIMF					
	CCLI					
CM.5.4.- Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMAT					
	CIMF					
	CCLI					
6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

CM.6.1.- Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.	CMAT					
	CCYA					
	CIMF					
CM.6.2.- Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares .	CMAT					
	CCYA					
	CIMF					
CM.6.3.- Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.	CMAT					
	CCYA					
	CIMF					
CM.6.4.- Reconoce espacios con formas cúbicas y esférico .	CMAT					
	CCYA					
	CIMF					
7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.7.1.- Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.	CMAT					
	TICD					
	CIMF					
CM.7.2.- Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos	CMAT					
	TICD					
	CIMF					
CM.7.3.- Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos	CMAT					
	TICD					
8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.						
Indicadores de evaluación.	CCBB	P	R	A	B	E
CM.8.1 Selecciona operaciones de suma para la resolución de problemas sencillos.	CMAT					
	CAIP					
CM.8.2 Selecciona operaciones de resta para la resolución de problemas sencillos.	CMAT					
	CAIP					
CM.8.3 Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.	CMAT					
	CAIP					
CM.8.4 Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.	CMAT					
	CPAA.					
	CAIP					
CM.8.5 Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos con operaciones de suma y resta.	CMAT					
	CPAA					
	CAIP					
CM.8.6 Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema	CMAT					
	CCLI					
	CPAA					

CÓDIGO DE SIGLAS Y CALIFICACIÓN

Código de siglas	Significado	Calificación
P	Poco	1- 2
R	Regular	3-4
A	Adecuado	5-6
B	Bueno	7-8
E	Excelente	9-10

Calificación.		
1ª Evaluación:	2ª Evaluación:	Final:
OBSERVACIONES:		

Código de siglas

1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística.
2. CMAT: Competencia matemática.
3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social.
4. TICD: Tratamiento de la información y competencia digital.
5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
6. CCYA: Competencia cultural y artística.
7. CPAA: Competencia para aprender a aprender-
8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal.

9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.
10. CNAT: Criterio de evaluación de C. Naturales
11. C.SOC: Criterio de Evaluación C. Sociales
12. CEA: Criterio de evaluación de Música y Plástica.
- 13.- LCYL.: Criterio Evaluación Lengua Castellana y Literatura.

*Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.