**PROGRAMA ESPECÍFICO DE REEDUCACIÓN DE LA DISLEXIA**

Con este Programa se pretende corregir los factores o funciones deterioradas que originan los síntomas disléxicos y, en consecuencia, favorecer el aprendizaje escolar y el éxito en la vida de nuestro alumno. Una práctica habitual y recomendada por Thomson es el “sobreaprendizaje”: volver a aprender la lectoescritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando siempre con el principio rector del aprendizaje sin errores, propiciando los éxitos desde el principio y a cada paso del trabajo de sobreaprendizaje.

Los lectores deficientes no tienen **conciencia del proceso lector**, ni de la construcción deliberada de significados globales, ni de articulación de proposiciones.

Carecen de estrategias de control y evaluación de la propia comprensión y presentan dificultad para construir modelos mentales adecuados. La mayoría de los especialistas coinciden al plantear que los **programas de comprensión lectora** deben fundamentarse en los siguientes aspectos:

* En el lenguaje hablado
* En el desarrollo metacognitivo (la reflexión consciente de lo que es el lenguaje escrito, los procesos, los fallos y cómo resolver las dificultades de comprensión, siendo necesario un conocimiento estratégico).
* Debe ser estructurado, jerárquico, secuencial y acumulativo.
* Debe ser exhaustivo.

Por ello este Programa abarca tres momentos:

**1º Estrategias antes de la lectura:** se le proporcionarán los medios para prever el texto: ojeándolo, mirando los dibujos, gráficos, examinando el título y los subtítulos. Las anticipaciones del lector aumentan la comprensión explícita e implícita, ya que facilitan la activación de conocimientos previos.

**2º Estrategias durante la lectura:** se le ayudará a identificar y jerarquizar las ideas del texto, a la confirmación y corrección cuando sea el caso y se le dejará una relectura.

**3º Estrategias después de la lectura:** Se le ayudará aidentificar la idea principal, a hacer resúmenes y mapas conceptuales.

**ACTUACIONES**

1º Demostrarle que **se conoce su problema** y que se le va a ayudar.

2º Valorar los trabajos **por su contenido**, sin considerar los errores de escritura.

3º Hacerle ver y destacarle los **aspectos buenos** de sus trabajos.

4º No esperar que alcance un **nivel lector** igual al de otros niños.

5º Saber que **requiere más tiempo** que los demás para terminar sus tareas.

6º Aceptar que se **distraiga** con mayor facilidad que los demás, ya que las tareas de lecto-escritura conllevan un **sobreesfuerzo** para el niño.

7º Demostrarle interés por su **manera de funcionar** en las tareas.

8º No frenar su **imaginación**.

9º Darle unas bases sólidas de **metodología** y de **organización** de la tarea.

10º Nada de piedad, pero sí **indulgencia y perseverancia**.

11º **Estimularle constantemente sin bloquearle psicológicamente.**

12º Es fundamental ser consciente de la necesidad de que se desarrolle su

**autoestima**.