

## **PROGRAMA ESPECÍFICO DE AYUDA PARA EL ALUMNADO TDA**

### **ENTRENAMIENTO CONDUCTUAL COGNITIVO**

- Se realizará la tarea verbalizando instrucciones en voz alta.
- Realizar la tarea siguiendo las instrucciones que da el/la profesor/a en voz alta.
- El/la alumno/a realiza la tarea siempre mientras se proporciona instrucciones a sí mismo/a.
- El/la alumno/a se cuchichea a sí mismo/a las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto.

Una vez aprendida la técnica de las autoinstrucciones deben intercalarse autoreforzos también verbalizados inicialmente y luego encubiertos como: “esto me sale bien “, “correcto, así es “, “ya pensaba yo que sería así “. También las autoinstrucciones deben contener alternativas de dominio del fracaso: “No he recordado llevarme una en esta columna, bueno, no importa, la repasaré y prestaré mayor atención en las siguientes “y también autoelogio por el nuevo intento: “He sido capaz de rectificar y eso me alegra. Voy a continuar con mayor atención “

### **METODOLOGÍA A DESTACAR.**

- Intentaré mejorar su autoestima mediante una metodología ajustada a su nivel de competencia y estilo de aprendizaje; mediante un trato basado en la cercanía y sinceridad y en la coherencia, claridad y firmeza de las normas.
- Trabajaré con él con materiales ordinarios y con una variedad de otros materiales de apoyo que sirvan para facilitar el refuerzo de los contenidos trabajados ya que necesita más tiempo y dedicación para adquirir los contenidos con suficiente solidez.
- La corrección será lo más inmediata posible y a ser posible “autocorrección” o corrección guiada.
- La generalización de procedimientos se alcanzará mediante la práctica cotidiana.
- Usaré la Agenda Escolar, para favorecer la sistematicidad en la realización de las tareas escolares.

- Se intentará que permanezca atento a las explicaciones, a las normas y al trabajo que se le da.
- Se le pedirá que coloque la fecha al inicio de las sesiones en las actividades que se van a realizar.
- Se le pedirá el trabajo ordenado y limpio y que recoja los materiales que han usado.
- Se le inculcará el orden con los materiales comunes, enseñándole a dejarlos en su sitio original una vez haya terminado.
- Para conseguir esto mismo se va a potenciar el trabajo coordinado con la familia.

### **PARA LA ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LAS HABILIDADES DE EJECUCIÓN**

- Me mantendré cerca del niño visual y físicamente.
- Evitaré, en la medida de lo posible, distractores.
- Favoreceré y potenciaré la autonomía de trabajo.
- Acordaré “hitos” para centrar su atención: expresiones verbales, gestos, etc.
- Las explicaciones serán breves, con división en subtareas y ejemplificaciones familiares; habrá que asegurar su atención al inicio y durante el proceso.
- Me acercaré sistemáticamente al alumno con el fin de facilitar la supervisión y la consulta de dudas.
- Progresivo marcaje de tiempos y sub-tareas que debe tener realizadas. Ampliaciones progresivas.
- Secuenciaré las actividades graduándolas en función de las curvas de fatigabilidad.
- Intentaré respetar los tiempos de respuesta lentos del alumno.

### **ENTRENAMIENTO EN TAREAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TAREAS PARA CONSEGUIR EL AUTOCONTROL MEDIANTE MECANISMOS DE PENSAMIENTO SECUENCIAL DE TAREAS.**

### **ENTRENAMIENTO AUTOINSTRUCCIONAL (de tareas muy sencillas a otras más complejas).**

- Enseñaré y ensayaré la aplicación de la verbalización asociada a la acción. Que verbalice la explicación y los pasos para resolver la tarea a realizar antes y durante la realización.
- Definición de la tarea. ¿QUÉ TENGO QUE HACER? LEO Y PIENSO
- Estructurar o aproximar la tarea. ¿CÓMO LO VOY A HACER?
- Focalizar la atención. TENGO QUE TRABAJAR ATENTO, PENSAR SOLO EN ESTO Y TENER EN CUENTA TODO.
- Elección de la respuesta. DOY UNA RESPUESTA
- Evaluación. Respuesta correcta: GUAY, HE TRABAJADO BIEN. Respuesta incorrecta:
- HAY ALGÚN FALLO, REPASO TODO POCO A POCO. LA PROXIMA VEZ ME SALDRÁ MEJOR.

## **MODELADO**

1. MODELADO COGNITIVO: Maestro realiza las tareas hablando en voz alta los pasos. Niño observa.
2. GUÍA EXTERNA: Niño realiza la tarea, dando las instrucciones el maestro.
3. AUTOGUÍA MANIFIESTA: El niño realiza la tarea dándose instrucciones en voz alta.
4. MODELADO: Maestro modela la realización de la tarea, mientras susurra las instrucciones que sigue el niño.
5. AUTOGUÍA MANIFIESTA ATENUADA: el niño ejecuta las tareas susurrando las autoinstrucciones.
6. AUTOINSTRUCCIÓN ENCUBIERTA: el niño utiliza el lenguaje interno para guiar el proceso.

## **ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DE LA RELAJACIÓN Y AUTOCONTROL**

- Iniciaré el entrenamiento en autocontrol corporal.
- Iniciaré en técnicas de relajación global y segmentaria.
- Trabajaré la función de la respiración y la música en la relajación.
- Se trabajarán las situaciones que le ponen nervioso y cómo evitarlas.

## EVALUACIÓN

1. Mantiene la atención en el desarrollo de las sesiones:	
1.1. Mantiene la atención durante la explicación de una actividad.	
1.2. Mantiene la atención durante el desarrollo de una actividad.	
1.3. Mantiene la atención durante el desarrollo de varias actividades.	
2. Utiliza las autoinstrucciones como modo de regulación y resolución de las tareas.	
2.1. Verbaliza y define el problema o tarea a realizar.	
2.2. Estructura y se aproxima a la tarea a realizar.	
2.3. Focaliza la atención.	
2.4. Elige de entre las diferentes vías de resolución una y la realiza.	
2.5. Aplica autorrefuerzos.	
2.6. Rectifica ante los errores cometidos.	
3. Leer enunciados de actividades asimilando la información a realizar.	
4. Interioriza y utiliza pasos que le ayudan a organizar su pensamiento cuando se enfrenta a tareas.	

**Nivel Adquisición:** **A** – Alto / **M** – Medio / **B** – Bajo / **(en blanco)** No trabajado o iniciado