

**PROGRAMA ESPECÍFICO PARA
MEJORAR EL RAZONAMIENTO
MATEMÁTICO**

ALUMNA: 2º C

CURSO 15/16

MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

PROGRAMA ESPECÍFICO PARA MEJORAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

OBJETIVOS

Afianzar las nociones y conceptos básicos matemáticos.

NUMERACIÓN

- Interiorizar los conceptos lógicos de seriación, clasificación y correspondencia.
- Comprensión de los procesos operatorios de suma y resta.
- Conocer y manejar los números hasta 99.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Inculcar estrategias personales de solución de problemas: intentar la comprensión del enunciado, trazar un plan de resolución y revisar todo el proceso seguido.

ASPECTOS GEOMÉTRICOS

- Estimular el desarrollo de la organización espacial y la interiorización del esquema corporal.
- Establecer relaciones entre diferentes objetos en función con la relación con el espacio.
- Desarrollar las nociones de longitud y distancia.
- Conocer las formas geométricas: diferenciación, reproducción y conceptos.
- Interpretar gráficos.

MEDIDAS

- Desarrollar y afianzar el principio de conservación de la materia.
- Afianzar la noción de tiempo para pasar a la lectura del reloj.

LENGUAJE MATEMÁTICO

- Explicar y analizar el significado de aquellos términos matemáticos propios y aquellos otros con significados diferentes en el ámbito de las matemáticas y en el lenguaje ordinario.

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

- Mejorar, en cuanto a:
 - ✓ Formas, tamaños, colores, números y posición.
 - ✓ Orientación temporal.
 - ✓ Diferencias y semejanzas.
 - ✓ Coordinación viso- manual.
 - ✓ Descubrimiento de reglas generales.
 - ✓ Deducción de consecuencias lógicas.
 - ✓ Distinción entre soluciones falsas y verdaderas.
 - ✓ Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre series de objetos.
 - ✓ Clasificaciones lógicas de objetos y figuras.
 - ✓ Ordenación de viñetas (secuencias temporales).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Area de conceptos básicos numéricos.

| | SI | EN PROCESO | NO |
|---|----|------------|----|
| 1. Discrimina: nadie (ninguno)- uno- pocos (algunos, varios)- muchos- todos | | | |
| 2. Discrimina: nada- poco- mucho- todo. | | | |
| 3. Discrimina: más (mayor)- igual- menos (menor) | | | |
| 4. Discrimina: las partes- el todo. | | | |
| 5. Discrimina: medio (mitad)- cuarto- entero. | | | |
| 6. Discrimina: primero- último. | | | |
| 7. Discrimina los números dígitos hasta el 99 | | | |
| 8. Asocia los números dígitos a las cantidades. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 9. Conoce y usa monedas y billetes. | | | |
| 10. Conoce y usa unidades de capacidad, longitud y peso. | | | |

Area de cálculo

| | |
|---|--|
| 1. Suma mediante objetos, dibujos y signos. | |
| 2. Resta mediante dibujos y signos. | |
| 3. Suma dígitos cuyo resultado no sobrepase la decena y resolver problemas de éste nivel. | |
| 4. Resta número sin llevarse y resolver problemas de este nivel. | |
| 5. Resolver sumas llevándose y soluciona problemas de este nivel. | |

Area de razonamiento abstracto.

| | SI | EN PROCESO | NO |
|--|----|------------|----|
| 1. Soluciona puzzles y otras construcciones | | | |
| 2. Clasifica objetos de acuerdo a un criterio dado. | | | |
| 3. Encuentra relaciones de igualdad entre dos o más objetos o figuras. | | | |
| 4. Encuentra diferencias entre dos o más objetos o figuras. | | | |
| 5. Da soluciones prácticas a situaciones concretas. | | | |
| 6. Descubri absurdos. | | | |
| 7. Descubre relaciones en seriaciones gráficas. | | | |
| 8. Descubrir relaciones en series numéricas. | | | |
| 9. Distingue entre lo superficial y lo fundamental. | | | |

Area de percepción espacial general.

| | |
|---|--|
| 1. Discrimina: derecha- izquierda. | |
| 2. Soluciona puzles y rompecabezas. | |
| 3. Discrimina direcciones (ir- venir), lugares, calles. | |
| 4. Discrimina formas geométricas de dos dimensiones. | |
| 5. Discrimina volúmenes geométricos. | |

Area de percepción espacial gráfica

| | |
|--|--|
| 1. Discrimina figuras geométricas de una dimensión. | |
| 2. Discrimina figuras geométricas de dos dimensiones. | |
| 3. Asociar figuras simétricas. | |
| 4. Discrimina figuras geométricas de tres dimensiones. | |
| 5. Discriminar figura- fondo en dibujos. | |

Area de percepción temporal.

| | |
|---|--|
| 1. Discrimina: día- noche. | |
| 2. Discrimina: ahora- antes- después. | |
| 3. Discrimina: mañana- mediodía- tarde- noche. | |
| 4. Discrimina: pronto- tarde. | |
| 5. Sabe: hoy- mañana- ayer. | |
| 6. Discrimina el concepto de semana. | |
| 7. Discrimina el concepto de mes y año. | |
| 8. Discriminar el concepto de estaciones del año. | |
| 9. Sabe leer el reloj: a) las horas en punto. | |
| 10. Idem, las medias horas. | |
| 11. Idem, los cuartos de hora. | |