

PROGRAMA ESPECÍFICO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA (BASADO EN P.D.I. VIDAL-PONCE)

1. PERCEPCIÓN VISUAL

Objetivo general: Interpretar correctamente los estímulos visuales

Objetivos específicos:

- 1.1. Discriminar y clasificar objetos por su forma.
- 1.2. Discriminar y clasificar grabados.
- 1.3. Percibir lo que falta en figuras incompletas.
- 1.4. Captar detalles de láminas.
- 1.5. Percibir errores en dibujos.
- 1.6. Captar diferencias y semejanzas en parejas de objetos y dibujos.

- Contenidos

- . Los estímulos visuales: formas, tamaño, color..
- . Las semejanzas y diferencias en objetos y/o dibujos...
- . Interpretación correcta de los estímulos visuales.
- . Interpretación de objetos, formas, tamaños, colores...
- . Valoración de las diversas cualidades de un objeto: forma, tamaño, color...

2. Percepción espacial general

- **Objetivo general:** Interpretar adecuadamente las diversas posiciones de los objetos en el espacio.

- Objetivos específicos:

- 2.1. Discriminar derecha – izquierda en el propio cuerpo, en el de los demás, en muñecos, en dibujos...
- 2.2. Solucionar rompecabezas.

- Contenidos

- . La lateralidad en relación con sí mismo, a los demás, a los objetos, a los dibujos...
- . Los rompecabezas.
- . Interpretar adecuadamente las diversas posiciones de los objetos en el espacio.

- . Aplicación de los conceptos de lateralidad al propio cuerpo, al de los demás, al de los objetos, dibujos...
- . Interés por participar en todas las actividades tanto grupales como individuales.
- . Atención y observación en todas las actividades y fichas propuestas.

3. Percepción espacial gráfica

- **Objetivo general:** Interpretar adecuadamente los estímulos del espacio gráfico.
- **Objetivos específicos:**
 - 3.1. Discriminar figuras geométricas de una, dos y tres dimensiones.
 - 3.2. Asociar figuras simétricas.
 - 3.3. Discriminar figura- fondo en dibujos.

-Contenidos

- . Las figuras geométricas
- . La simetría.
- . Figura- fondo.
- . Percepción de signos gráficos
- . Percepción de formas gráficas.
- . Percepción de planos, figuras geométricas...
- . Disfrute y cooperación de la realización de las actividades.
- . Interés a la hora de realizar las actividades o fichas propuestas.

4. Percepción temporal

- **Objetivo general:** Interpretar la realidad del tiempo a través de la discriminación de los conceptos temporales.
- **Objetivos específicos:**
 - 4.1. Discriminar mañana, mediodía, tarde, noche.
 - 4.2. Saber hoy, mañana, ayer.
 - 4.3. Discriminar el concepto de semana.
 - 4.4. Discriminar el concepto de mes y año.
 - 4.5. Discriminar el concepto de estaciones del año.

4.6. Saber leer en el reloj: las horas en punto, las medias horas, los cuartos de hora, los minutos y los segundos.

- **Contenidos**

. Conceptos temporales: ayer, hoy, semana, mes...

. Las horas del reloj.

. Captación e interpretación de los conceptos temporales: antes- después, pronto-tarde, día- noche, semana, mes, año.

. Conocimiento del reloj.

. Curiosidad por conocer los conceptos temporales: semana, mes, año, estaciones...

. Interés por aprender a leer las horas en el reloj.

5. **Memoria visual**

- **Objetivo general:** Retener y evocar estímulos visuales.

- **Objetivos específicos:**

5.1. Recordar lugares tanto dentro como fuera del colegio y de la casa.

5.2. Recordar figuras vistas en grabados.

-**Contenidos:**

. El recuerdo de estímulos visuales, lugares, situaciones, objetos, figuras vistas en un grabado...

. Retención y evocación de estímulos visuales.

Retención y evocación (memoria situacional), objetivos y dibujos.

. Atención e interés por recordar lugares del colegio, de su casa...

. Disfrute y cooperación en la realización de juegos y actividades.

6. **Memoria verbal y numérica (tanto repetitiva como significativa).**

- **Objetivos generales:**

. Retener y evocar estímulos verbales y numéricos repetitivos y /o significativos.

. Lograr en el alumno la conciencia metacognitiva, es decir, darse cuenta de que se poseen unas estrategias de registro y almacenaje de la información (estrategias de

repetición, de organización, de asociación, de elaboración, de evocación y de previsión) para poder recuperar posteriormente (acordarse) y hacer uso de ellas de manera consciente y voluntaria para aprender.

- **Objetivos específicos:**

- 6.1. Repetir dígitos en el mismo orden y en orden inverso.
- 6.2. Repetir números, palabras, frases , versos, poesías...
- 6.3. Repetir números referidos a realidades concretas (edad, número de teléfono, fecha de nacimiento...)
- 6.4. Aprender estrategias de memorización comprensiva y aplicarlas a los contenidos de aprendizaje del currículo ordinario.
- 6.5. Determinar qué estrategias son las más adecuadas para almacenar y después evocar determinados contenidos de aprendizaje.

-**Contenidos**

- . Estímulos verbales y numéricos repetitivos e investidos de significación.
- . Retención y evocación de estímulos verbales y numéricos tanto de manera repetitiva como significativa.
- . Evocación de frases, ideas expresadas verbalmente o a través de lectura.
- . Evocación de números referidos a realidades concretas.
- . Interés por participar en actividades individuales y/o grupales.
- . Capacidad de atención y escucha activa.

7. **Razonamiento abstracto**

- **Objetivo general:** Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y números.

- **Objetivos específicos:**

- 7.1. Solucionar puzzles.
- 7.2. Clasificar objetos de acuerdo a un criterio dado: color, forma, tamaño, posición, número...
- 7.3. Encontrar relaciones de igualdad entre dos o más objetos y figuras.
- 7.4. Encontrar diferencias entre dos o más objetos y figuras.

7.5. Descubrir relaciones en seriaciones gráficas y numéricas.

7.6. Ordenar historietas (secuencias temporales)

- Contenidos

- . Formas, tamaños, colores, números y posición.
- . Orientación temporal.
- . Diferencias y semejanzas.
- . Coordinación viso- manual.
- . Descubrimiento de reglas generales.
- . Deducción de consecuencias lógicas.
- . Distinción entre soluciones falsas y verdaderas.
- . Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre series de objetos.
- . Clasificaciones lógicas de objetos y figuras.
- . Ordenación de viñetas (secuencias temporales).
- . Interés por descubrir las semejanzas y diferencias existentes entre objetos y figuras.
- . Interés por aprender , conocer, descubrir y participar en todo tipo de juegos y actividades propuestas.

Criterios de evaluación

En los criterios de evaluación se evaluará y valorará , además de si se han logrado los objetivos planteadoa anteriormente, el grado de participación del alumno en el aula, la adquisición de los contenidos, la implicación familiar a través de las entrevistas y el grado de satisfacción que el alumno presentaa lo largo del proceso.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA			
AREA DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO.			
	SI	PR	NO
1. Soluciona puzzles y otras construcciones			

2. Clasifica objetos de acuerdo a un criterio dado.			
3. Encuentra relaciones de igualdad entre dos o más objetos o figuras.			
4. Encuentra relaciones de semejanza entre dos o más objetos o figuras.			
5. Encuentra diferencias entre dos o más objetos o figuras.			
6. Da soluciones prácticas a situaciones concretas.			
7. Descubre absurdos.			
8. Descubre relaciones en seriaciones gráficas.			
9. Descubre relaciones en series numéricas.			
10. Distingue entre lo superficial y lo fundamental.			
11. Halla causas y efectos			

AREA DE PERCEPCIÓN ESPACIAL GENERAL.

	SI	PR	NO
1. Discrimina: dentro- fuera, meter- sacar, cerrar- abrir.			
2. Discrimina: grande- pequeño- mediano (alto- bajo)			
3. Discrimina: arriba- abajo (encima- debajo)			
4. Discrimina: lleno- vacío.			
5. Discrimina; gordo- delgado (flaco).			
6. Discrimina: cerca- lejos.			
7. Discrimina: corto- largo.			
8. Discrimina: igual- diferente			
9. Discrimina: ancho- estrecho.			
10. Discrimina: deprisa- despacio.			
11. Discrimina: alrededor- en fila.			
12. Discrimina: delante- detrás.			

13. Discrimina: al lado- en medio- de frente.			
14. Discrimina: al principio- al final.			
15. Discrimina: revés- derecho.			
16. Discrimina: derecha- izquierda.			
17. Soluciona rompecabezas.			
18. Discrimina direcciones (ir- venir), lugares, calles.			
19. Discrimina formas geométricas de dos dimensiones.			
20. Discrimina volúmenes geométricos.			
21. Discrimina puntos cardinales.			

ÁREA DE PERCEPCIÓN ESPACIAL GRÁFICA

	SI	PR	NO
1. Discrimina figuras geométricas de una dimensión.			
2. Discrimina figuras geométricas de dos dimensiones.			
3. Asocia figuras simétricas.			
4. Asocia diferencialmente las letras y números disléxicos.			
5. Identifica superficies reales a partir del plano correspondiente.			
6. Discrimina figuras geométricas de tres dimensiones.			
7. Discrimina figura- fondo en dibujos.			

AREA DE PERCEPCIÓN TEMPORAL.

	SI	PR	NO
1. Discrimina: día- noche.			
2. Discrimina: ahora- antes- después.			

3. Discriminar: mañana- mediodía- tarde- noche.			
4. Discriminar: pronto- tarde.			
5. Sabe: hoy- mañana- ayer.			
6. Discrimina el concepto de semana.			
7. Discrimina el concepto de mes y año.			
8. Discrimina el concepto de estaciones del año.			
9. Discrimina: siglo- década- lustro.			
10. Sabe leer el reloj: a) las horas en punto.			
11. Idem, las medias horas.			
12. Idem, los cuartos de hora.			

AREAS MEMORIA

AREA MEMORIA VISUAL.	SI	PR	NO
1. Recuerda lugares del colegio y de la casa.			
2. Recuerda lugares fuera de la casa y del colegio.			
3. Recuerda objetos vistos en las diferentes dependencias del colegio y casa.			
4. Dices las personas que viven en la casa o la frecuentan.			
5. Recuerda figuras vistas en un grabado.			
6. Recuerda itinerarios.			

AREA MEMORIA VERBAL Y NUMÉRICA REPETITIVA.

	PR	NO	OB
1. Repite dígitos en el mismo orden.			
2. Repite dígitos en orden inverso.			

3. Repite números.			
4. Repite palabras.			
5. Repite sílabas.			
6. Repite canciones.			
7. Repite versos y poesías.			
AREAS AFECTIVAS			
Area emocional- afectiva.			
	SI	PR	NO
1. Supera los miedos ante situaciones normales de la vida.			
2. Supera las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal.			
3. Supera sin conflictos las situaciones de competitividad.			
4. Actúa por consecuencias futuras y no sólo por las instancias del momento.			
5. Mantiene una actitud emocional regular.			