**PROGRAMA ESPECÍFICO DE AYUDA PARA EL ALUMNADO TDA**

 **ENTRENAMIENTO CONDUCTUAL COGNITIVO**

* Se realizará la tarea verbalizando instrucciones en voz alta.
* Realizar la tarea siguiendo las instrucciones que da el/la profesor/a en voz alta.
* El/la alumno/a realiza la tarea siempre mientras se proporciona instrucciones a sí mismo/a.
* El/la alumno/a se cuchichea a sí mismo/a las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto.

Una vez aprendida la técnica de las autoinstrucciones deben intercalarse autorefuerzos también verbalizados inicialmente y luego encubiertos como: “esto me sale bien “, “correcto, así es “, “ya pensaba yo que sería así “. También las autoinstrucciones deben contener alternativas de dominio del fracaso: “No he recordado llevarme una en esta columna, bueno, no importa, la repasaré y prestaré mayor atención en las siguientes “y también autoelogio por el nuevo intento: “He sido capaz de rectificar y eso me alegra. Voy a continuar con mayor atención “

**METODOLOGÍA A DESTACAR.**

* Intentaré mejorar su autoestima mediante una metodología ajustada a su nivel de competencia y estilo de aprendizaje; mediante un trato basado en la cercanía y sinceridad y en la coherencia, claridad y firmeza de las normas.
* Trabajaré con él con materiales ordinarios y con una variedad de otros materiales de apoyo que sirvan para facilitar el refuerzo de los contenidos trabajados ya que necesita más tiempo y dedicación para adquirir los contenidos con suficiente solidez.
* La corrección será lo más inmediata posible y a ser posible “autocorrección” o corrección guiada.
* La generalización de procedimientos se alcanzará mediante la práctica cotidiana.
* Usará la Agenda Escolar, para favorecer la sistematicidad en la realización de las tareas escolares.
* Se intentará que permanezca atento a las explicaciones, a las normas y al trabajo que se le da.
* Se le pedirá que coloque la fecha al inicio de las sesiones en las actividades que se van a realizar.
* Se le pedirá el trabajo ordenado y limpio y que recoja los materiales que han usado.
* Se le inculcará el orden con los materiales comunes, enseñándole a dejarlos en su sitio original una vez haya terminado.
* Para conseguir esto mismo se va a potenciar el trabajo coordinado con la familia.

**PARA LA ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LAS HABILIDADES DE EJECUCIÓN**

* + Me mantendré cerca del niño visual y físicamente.
	+ Evitaré, en la medida de lo posible, distractores.
	+ Favoreceré y potenciaré la autonomía de trabajo.
	+ Acordaré “hitos” para centrar su atención: expresiones verbales, gestos, etc.
	+ Las explicaciones serán breves, con división en subtareas y ejemplificaciones familiares; habrá que asegurar su atención al inicio y durante el proceso.
	+ Me acercaré sistemáticamente al alumno con el fin de facilitar la supervisión y la consulta de dudas.
	+ Progresivo marcaje de tiempos y sub-tareas que debe tener realizadas. Ampliaciones progresivas.
	+ Secuenciaré las actividades graduándolas en función de las curvas de fatigabilidad.
	+ Intentaré respetar los tiempos de respuesta lentos del alumno.

**ENTRENAMIENTO EN TAREAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TAREAS PARA CONSEGUIR EL AUTOCONTROL MEDIANTE MECANISMOS DE PENSAMIENTO SECUENCIAL DE TAREAS.**

**ENTRENAMIENTO AUTOINSTRUCCIONAL (de tareas muy sencillas a otras más complejas).**

* Enseñaré y ensayaré la aplicación de la verbalización asociada a la acción. Que verbalice la explicación y los pasos para resolver la tarea a realizar antes y durante la realización.
* Definición de la tarea. ¿QUÉ TENGO QUE HACER? LEO Y PIENSO
* Estructurar o aproximar la tarea. ¿CÓMO LO VOY A HACER?
* Focalizar la atención. TENGO QUE TRABAJAR ATENTO, PENSAR SOLO EN ESTO Y TENER EN CUENTA TODO.
* Elección de la respuesta. DOY UNA RESPUESTA
* Evaluación. Respuesta correcta: GUAY, HE TRABAJADO BIEN. Respuesta incorrecta:
* HAY ALGÚN FALLO, REPASO TODO POCO A POCO. LA PROXIMA VEZ ME SALDRÁ MEJOR.

**MODELADO**

1. MODELADO COGNITIVO: Maestro realiza las tareas hablando en voz alta los pasos. Niño observa.

2. GUÍA EXTERNA: Niño realiza la tarea, dando las instrucciones el maestro.

3. AUTOGUÍA MANIFIESTA: El niño realiza la tarea dándose instrucciones en voz alta.

4. MODELADO: Maestro modela la realización de la tarea, mientras susurra las instrucciones que sigue el niño.

5. AUTOGUÍA MANIFIESTA ATENUADA: el niño ejecuta las tareas susurrando las autoinstrucciones.

6. AUTOINSTRUCCIÓN ENCUBIERTA: el niño utiliza el lenguaje interno para guiar el proceso.

**ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DE LA RELAJACIÓN Y AUTOCONTROL**

* Iniciaré el entrenamiento en autocontrol corporal.
* Iniciaré en técnicas de relajación global y segmentaria.
* Trabajaré la función de la respiración y la música en la relajación.
* Se trabajarán las situaciones que le ponen nervioso y cómo evitarlas.

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mantiene la atención en el desarrollo de las sesiones: |  |
| 1.1. Mantiene la atención durante la explicación de una actividad.  |  |
| 1.2. Mantiene la atención durante el desarrollo de una actividad.  |  |
| 1.3. Mantiene la atención durante el desarrollo de varias actividades.  |  |
| 2. Utiliza las autoinstrucciones como modo de regulación y resolución |  |
| de las tareas. |  |
| 2.1. Verbaliza y define el problema o tarea a realizar.  |  |
| 2.2. Estructura y se aproxima a la tarea a realizar.  |  |
| 2.3. Focaliza la atención. |  |
| 2.4. Elige de entre las diferentes vías de resolución una y larealiza.  |  |
| 2.5. Aplica autorrefuerzos.  |  |
| 2.6. Rectifica ante los errores cometidos.  |  |
| 3. Leer enunciados de actividades asimilando la información a realizar.  |  |
| 4. Interioriza y utiliza pasos que le ayudan a organizar su |  |
| pensamiento cuando se enfrenta a tareas. |  |

**Nivel Adquisición**: **A –** Alto / **M –** Medio / **B –** Bajo / **(en blanco)** No trabajado o iniciado