**PROGRAMA ESPECÍFICO PARA MEJORAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**ALUMNA: 2ºC**

**CURSO 15/16**

**MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:**

**PROGRAMA ESPECÍFICO PARA MEJORAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**OBJETIVOS**

Afianzar las nociones y conceptos básicos matemáticos.

NUMERACIÓN

-Interiorizar los conceptos lógicos de seriación, clasificación y correspondencia.

-Comprensión de los procesos operatorios de suma y resta.

- Conocer y manejar los números hasta 99.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

-Inculcar estrategias personales de solución de problemas: intentar la comprensión del enunciado, trazar un plan de resolución y revisar todo el proceso seguido.

ASPECTOS GEOMÉTRICOS

- Estimular el desarrollo de la organización espacial y la interiorización del esquema corporal.

- Establecer relaciones entre diferentes objetos en función con la relación con el espacio.

-Desarrollar las nociones de longitud y distancia.

- Conocer las formas geométricas: diferenciación, reproducción y conceptos.

- Interpretar gráficos.

MEDIDAS

* Desarrollar y afianzar el principio de conservación de la materia.
* Afianzar la noción de tiempo para pasar a la lectura del reloj.

LENGUAJE MATEMÁTICO

* Explicar y analizar el significado de aquellos términos matemáticos propios y aquellos otros con significados diferentes en el ámbito de las matemáticas y en el lenguaje ordinario.

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

* Mejorar, en cuanto a:
* Formas, tamaños, colores, números y posición.
* Orientación temporal.
* Diferencias y semejanzas.
* Coordinación viso- manual.
* Descubrimiento de reglas generales.
* Deducción de consecuencias lógicas.
* Distinción entre soluciones falsas y verdaderas.
* Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre series de objetos.
* Clasificaciones lógicas de objetos y figuras.
* Ordenación de viñetas (secuencias temporales).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Area de conceptos básicos numéricos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | EN PROCESO | NO |
| 1. Discrimina: nadie (ninguno)- uno- pocos (algunos, varios)- muchos- todos |  |  |  |
| 2. Discrimina: nada- poco- mucho- todo. |  |  |  |
| 3. Discrimina: más (mayor)- igual- menos (menor) |  |  |  |
| 4. Discrimina: las partes- el todo. |  |  |  |
| 5. Discrimina: medio (mitad)- cuarto- entero. |  |  |  |
| 6. Discrimina: primero- último. |  |  |  |
| 7. Discrimina los números dígitos hasta el 99 |  |  |  |
| 8. Asocia los números dígitos a las cantidades. |  |  |  |
| 9. Conoce y usa monedas y billetes. |  |  |  |
| 10. Conoce y usa unidades de capacidad, longitud y peso. |  |  |  |

**Area de cálculo**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Suma mediante objetos, dibujos y signos. |  |
| 2. Resta mediante dibujos y signos. |  |
| 3. Suma dígitos cuyo resultado no sobrepase la decena y resolver problemas de éste nivel. |  |
| 4. Resta número sin llevarse y resolver problemas de este nivel. |  |
| 5. Resolver sumas llevándose y soluciona problemas de este nivel. |  |

**Area de razonamiento abstracto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | EN PROCESO | NO |
| 1. Soluciona puzzles y otras construcciones |  |  |  |
| 2. Clasifica objetos de acuerdo a un criterio dado. |  |  |  |
| 3. Encuentra relaciones de igualdad entre dos o más objetos o figuras. |  |  |  |
| 4. Encuentra diferencias entre dos o más objetos o figuras. |  |  |  |
| 5. Da soluciones prácticas a situaciones concretas. |  |  |  |
| 6. Descubri absurdos. |  |  |  |
| 7. Descubre relaciones en seriaciones gráficas. |  |  |  |
| 8. Descubrir relaciones en series numéricas. |  |  |  |
| 9. Distingue entre lo superficial y lo fundamental.  |  |  |  |

**Area de percepción espacial general.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Discrimina: derecha- izquierda. |  |
| 2. Soluciona puzles y rompecabezas. |  |
| 3. Discrimina direcciones (ir- venir), lugares, calles. |  |
| 4. Discrimina formas geométricas de dos dimensiones. |  |
| 5. Discrimina volúmenes geométricos. |  |

**Area de percepción espacial gráfica**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Discrimina figuras geométricas de una dimensión. |  |
| 2. Discrimina figuras geométricas de dos dimensiones. |  |
| 3. Asociar figuras simétricas. |  |
| 4. Discrimina figuras geométricas de tres dimensiones. |  |
| 5. Discriminar figura- fondo en dibujos. |  |

**Area de percepción temporal.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Discrimina: día- noche. |  |
| 2. Discrimina: ahora- antes- después. |  |
| 3. Discrimina: mañana- mediodía- tarde- noche. |  |
| 4. Discrimina: pronto- tarde. |  |
| 5. Sabe: hoy- mañana- ayer. |  |
| 6. Discrimina el concepto de semana. |  |
| 7. Discrimina el concepto de mes y año. |  |
| 8. Discriminar el concepto de estaciones del año. |  |
| 9. Sabe leer el reloj: a) las horas en punto. |  |
| 10. Idem, las medias horas. |  |
| 11. Idem, los cuartos de hora. |  |