

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE MATEMÁTICAS

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS

1º DE EDUCACIÓN INFANTIL (3 AÑOS)

Bloque 1. ATRIBUTOS Y RELACIONES

OBJETIVO 1: FORMAR GRUPOS POR LA FORMA, EL TAMAÑO Y EL COLOR.

Material: bloques lógicos:

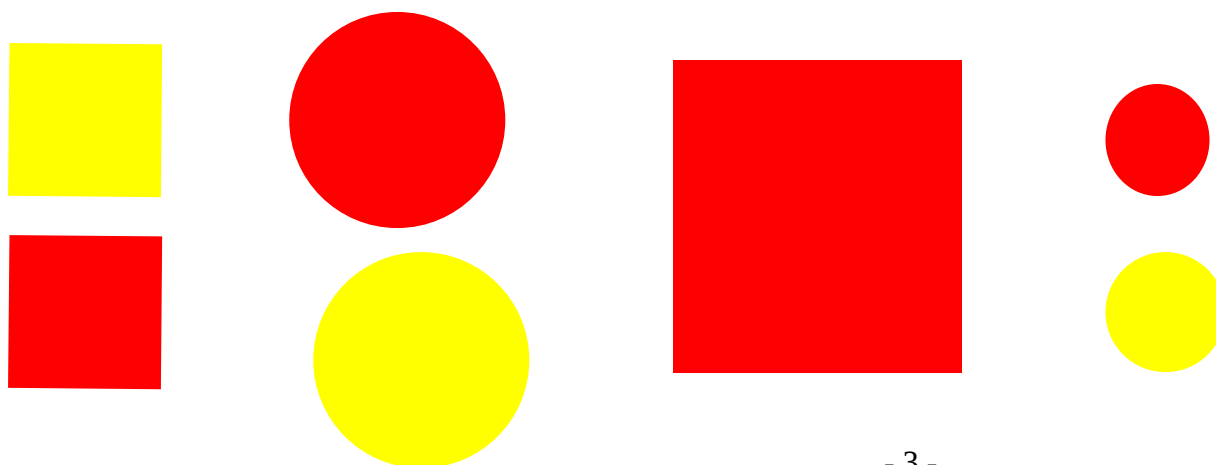
1.1 Formas: círculo y cuadrado

1.2 Tamaño: grande-pequeño

1.3 Color: rojo y amarillo

Le presentamos al alumno los bloques con las diferentes formas, tamaños y colores. Al dictado debe darte el que se le demanda.

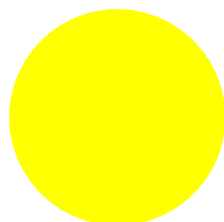
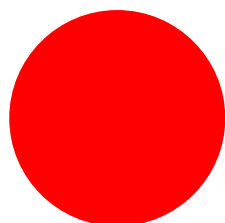
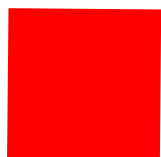
Se dará como correcto si acierta 3 de 4 dictados.



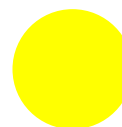
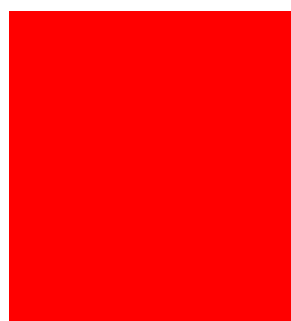
OBJETIVO 2: RECONOCER FORMAS (CÍRCULO Y CUADRADO)

Se le presentan los bloques lógicos o una lámina con las formas de círculo y cuadrado y tiene que reconocerlas (tachando, señalando...).
Se dará como correcto si no comete ningún error.

2.1 Círculo

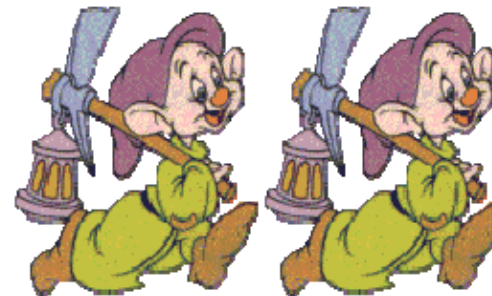
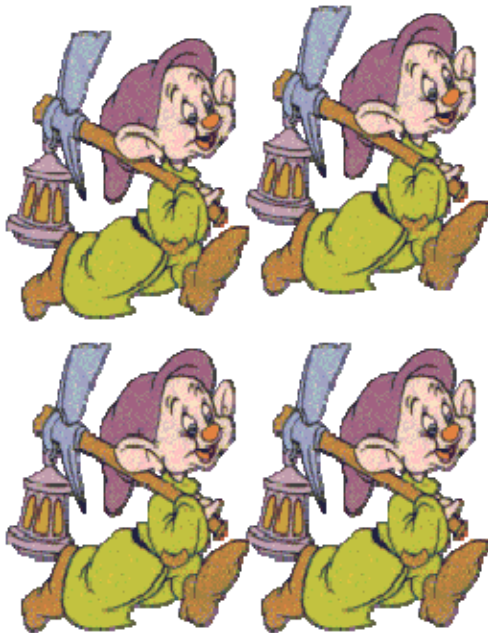


2.2 Cuadrado

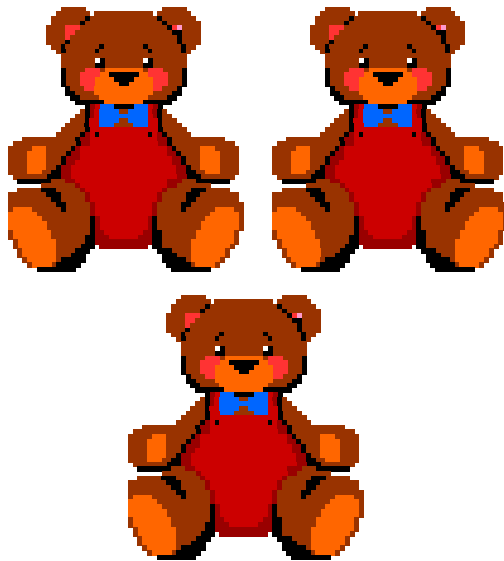


OBJETIVO 3: REALIZAR LAS CORRESPONDENCIAS: “MÁS QUE” Y “MENOS QUE”.

3.1. Rodea en un círculo el grupo de enanitos en el que hay menos
Se dará como correcto si lo realiza sin error



3.2. Rodea en un círculo el grupo de enanitos en el que hay más
Se dará como correcto si lo realiza sin error



3.3. Rodea en un círculo donde hay más dibujos
Se dará como correcto si lo realiza sin error



OBJETIVO 4: RECONOCER LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS: GRANDE Y PEQUEÑO

4.1 Rodea en un círculo el dibujo más grande.
Se dará como correcto si no comete ningún error.



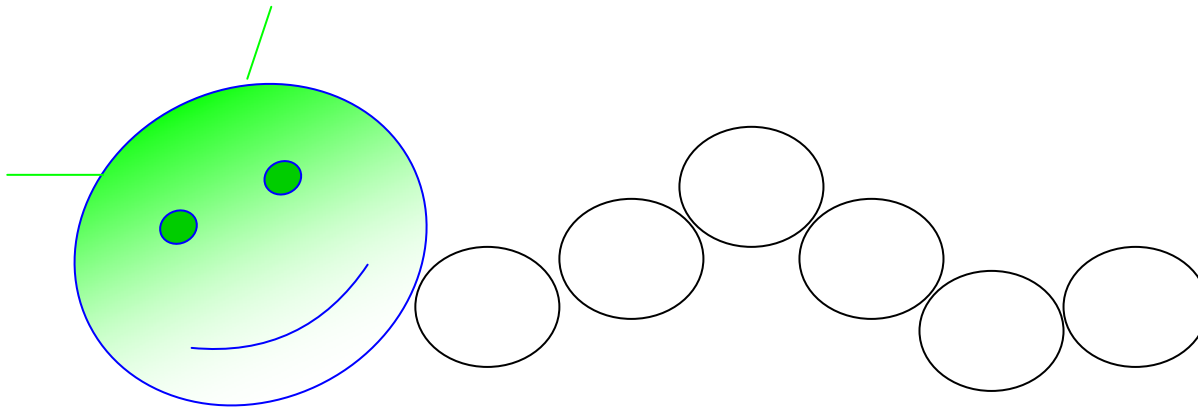
4.2. Rodea en un círculo el dibujo más pequeño.
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 5: SERIAR CON MODELO ALTERNANDO ELEMENTOS UTILIZANDO UNA VARIABLE, COLOR, FORMA O TAMAÑO.

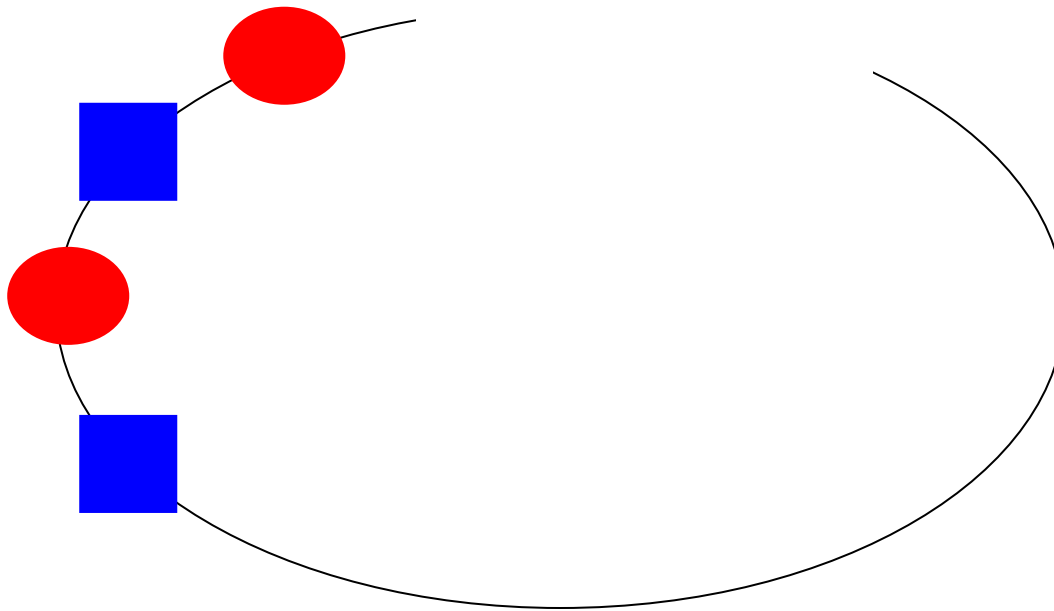
5.1 Seguir una serie de gomets con la variable color (rojo-amarillo)

Se dará como correcto si comete un único error.

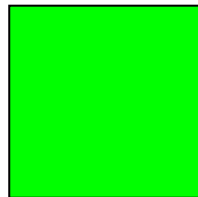


5.2 Seguir una serie de gomets con la variable forma (círculo-cuadrado)

Se dará como correcto si comete un único error.



5.3 Seguir una serie de gomets con la variable tamaño (grande-pequeño)
Se dará como correcto si comete un único error.



BLOQUE 2: LOS CUANTIFICADORES Y EL NÚMERO

OBJETIVO 1: UTILIZAR EL ORDINAL 1º.

Indicar qué enanito llega 1º a Blancanieves.
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 2: CALCULAR LA ADICION DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES. Hasta 3 elementos.

Colocar elementos reales (ej; lápices) ante el alumno; primero 1, después otro y finalmente el último y se le pregunta cada vez cuántos lápices hay.
Se dará como correcto si contesta bien a uno y dos lápices.

OBJETIVO 3: CALCULAR LA SUSTRATIVO DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES. Hasta 3 elementos.

Colocar 2 lápices sobre la mesa. Después de que los vea se retira 1 y se le pregunta cuántos quedan. Se repite la operación con 3 elementos.
Se dará como correcto si contesta bien una opción.

OBJETIVO 4: RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS DE SUMA. AGRUPAR OBJETOS EN GRUPOS DE DOS.

Presentar grupos de dos objetos (lapiceros, gomas...), se le indicará que te dé dos elementos del objeto indicado.
Se dará como correcto si no comete ningún error.

**OBJETIVO 5: RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS DE RESTA.
SEPARAR OBJETOS FORMANDO GRUPOS DE DOS.**

Presentar 3 objetos iguales encima de la mesa, se le indicará que te de 2 de ellos.

Se dará como correcto si no comete ningún error.

BLOQUE 3: EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LA MEDIDA

OBJETIVO 1: SITUARSE ASI MISMO/A Y A LOS OBJETOS EN EL ESPACIO DENTRO-FUERA, ARRIBA-ABAJO, ENCIMA-DEBAJO DELANTE-DETRÁS).

A Responder correctamente a las preguntas referentes a los siguientes conceptos: dentro-fuera, arriba-abajo, encima-debajo y delante-detrás.

1.1 a ¿Tú estás dentro o fuera de la habitación?

1.2 a La lámpara del techo, ¿dónde está arriba o abajo?

1.3 a Pon un color encima de la mesa, pon un juguete debajo de la mesa.

1.4 a Ponte delante de la silla, ponte detrás de la silla.

B Señalar el concepto (1.1.b) dentro-fuera, (1.2.b) arriba-abajo, y (1.3 b) encima-debajo correctamente.

Se dará como correcto si no comete ningún error.



1.4 b Señalar el concepto delante-detrás correctamente.
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 2 : CONOCER Y UTILIZAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS: MUCHOS, POCOS, Y TODO, NADA, UNO, GRANDE, PEQUEÑO, LLENO Y VACIO.

Señalar el concepto muchos-pocos, todo, uno, grande-pequeño, lleno-vacio

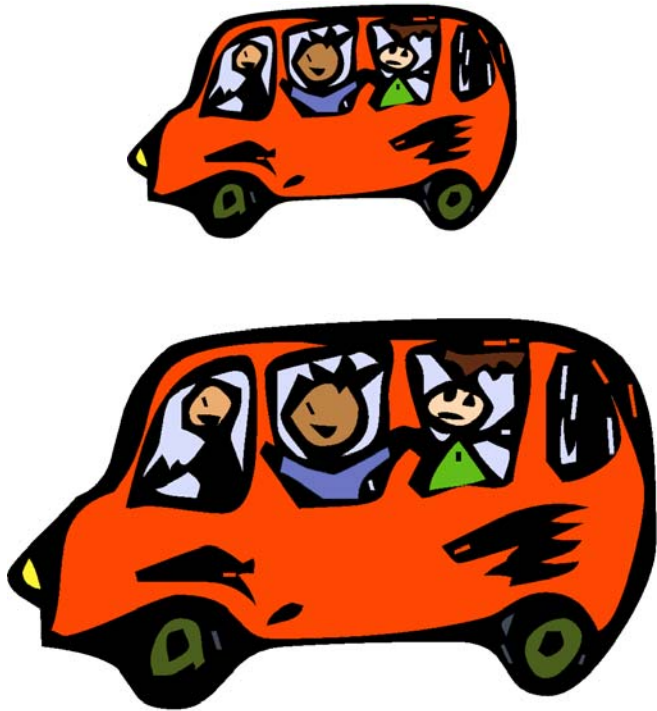
2.1 MUCHOS-POCOS,

2.2 TODO,

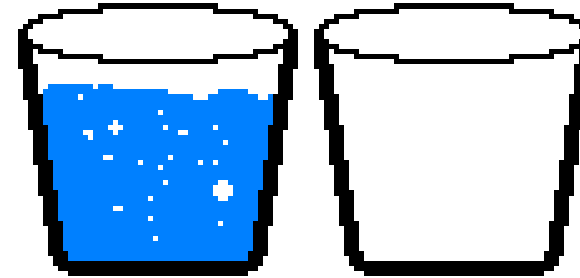
2.3 UNO



2.4 GRANDE-PEQUEÑO,



2.5 LLENO-VACÍO



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS

2º DE EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS)

BLOQUE 1: ATRIBUTOS Y RELACIONES

OBJETIVO 1: FORMAR GRUPOS DE FORMA DIRIGIDA, UTILIZANDO UNA SOLA VARIABLE.

Encima de la mesa se colocan bolitas junto con otros objetos, agrupa solo las bolitas.

Se dará como correcto si no comete ningún error.

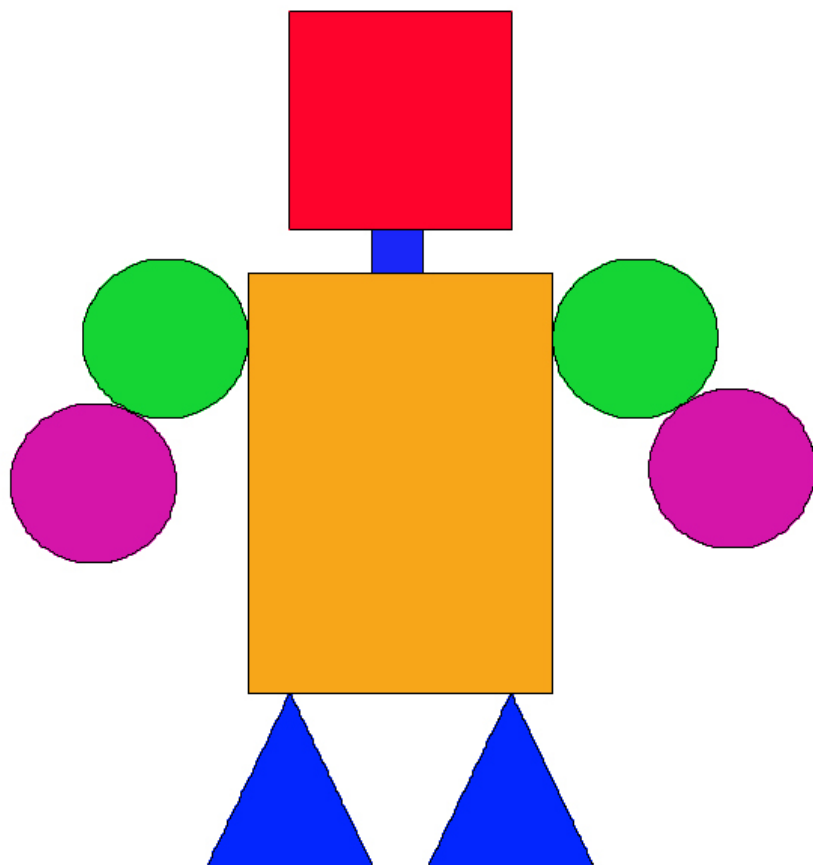
OBJETIVO 2: RECONOCER FORMAS (CÍRCULO, CUADRADO Y TRIÁNGULO)

2.1 Dibujar las diferentes formas geométricas.

Se dará como correcto si no comete ningún error

2.2 Reconocer las diferentes formas geométricas.

Se dará como correcto si no comete ningún error. Se permitirá que señale el rectángulo como cuadrado.



OBJETIVO 3: REALIZAR LAS CORRESPONDENCIAS CON CONJUNTOS DE IGUAL NÚMERO DE ELEMENTOS

Unir cada niño con una silla.

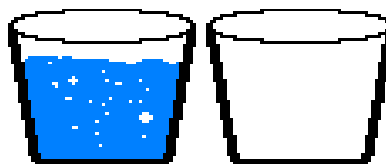
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 4: RECONOCER LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS: (4.1) GRANDE – PEQUEÑO, (4.2) LARGO-CORTO, (4.3) ALTO-BAJO, (4.4) LLENO-VACÍO Y(4.5) DURO-BLANDO.

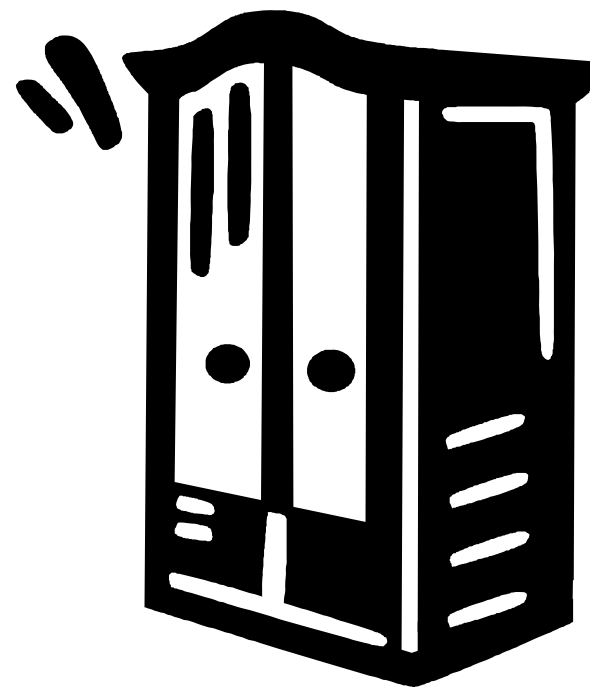
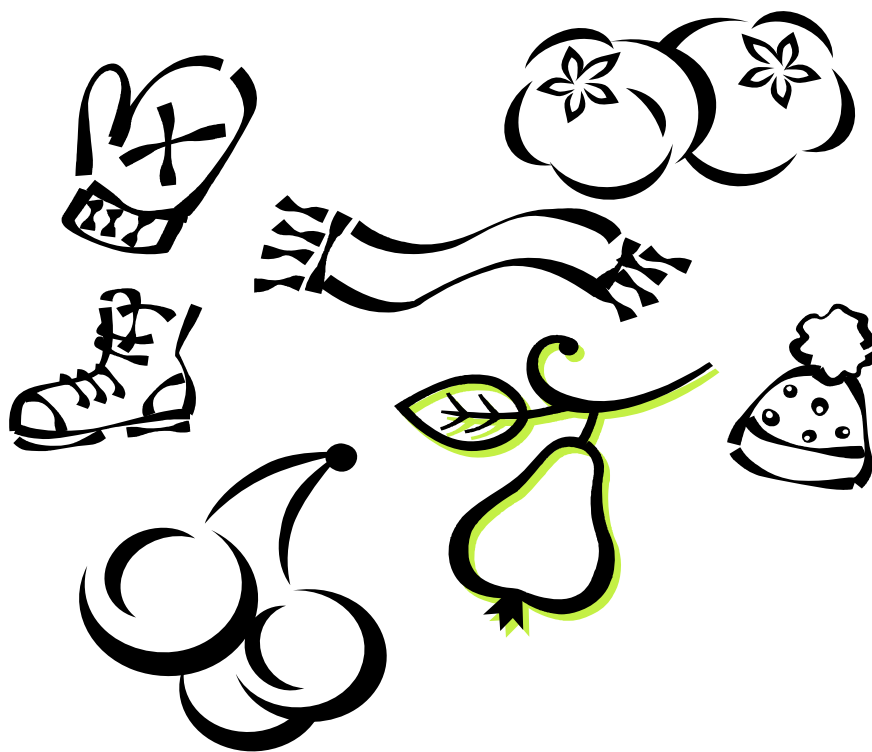
Señalar el concepto básico que se le indica.

Se le dará como correcto si no comente ningún error.



OBJETIVO 5: REALIZAR CLASIFICACIONES SEGÚN UN SOLO CRITERIO.

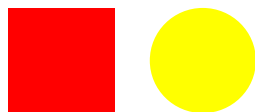
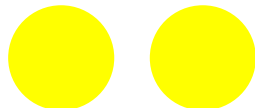
Sitúa todos las prendas de ropa dentro del armario. Llévalos con una flecha.
Se dará como correcto si no comete ningún error



OBJETIVO 6: SERIACIÓN CON MODELO, DE DOS ELEMENTOS ALTERNOS (COLOR-FORMA).

Continúa las siguientes series.

Se dará si realiza correctamente las 3 series.



BLOQUE 2: LOS CUANTIFICADORES Y EL NÚMERO

OBJETIVO 1: CONTAR HASTA EL 5

Se le muestran 5 objetos, tendrá que contarlos sin cometer error.

OBJETIVO 2: LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS COMPRENDIDOS ENTRE 0 Y 5

2.1 Escribe al dictado los siguientes números: uno, dos, tres, cuatro, cinco.

2..2 Rodea los números siguientes: dos, cinco, cuatro, cero, uno, tres.

Se dará como correcto si comete un único error en cada actividad. (para cada actividad)

2	7	3	1	9
0	4	2	5	6

OBJETIVO 3: ASOCIAR EL NÚMERO CARDINAL CON LA CANTIDAD.

Contar y escribir el número correspondiente dentro de cada cuadro.

Se dará como correcto si comete un único error.

The exercise consists of four boxes of animals and four empty boxes for numbers, connected by lines:

- Box 1 (Brown border):** Contains 4 kittens. A line connects it to a brown empty box.
- Box 2 (Green border):** Contains 2 turtles. A line connects it to a green empty box.
- Box 3 (Purple border):** Contains 3 cows. A line connects it to a purple empty box.
- Box 4 (Blue border):** Contains 5 beagles. A line connects it to a blue empty box.

OBJETIVO 4: ORDENAR DE MENOR A MAYOR NÚMEROS ENTRE 0 Y 5

Ordena de menor a mayor los siguientes números.

Se dará como correcto si comete un único error.

2 3 1 0 4 5

**OBJETIVO 5: IDENTIFICAR EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR DE LOS NÚMEROS
COMPRENDIDOS ENTRE EL 0 Y EL 5**

¿Qué números faltan? ¿Cuál va después? Escribe los números que faltan.

Se dará como correcto si realiza bien 3 de 4.

____ 3 ____ ____ 2 ____
____ 4 ____ ____ 1 ____

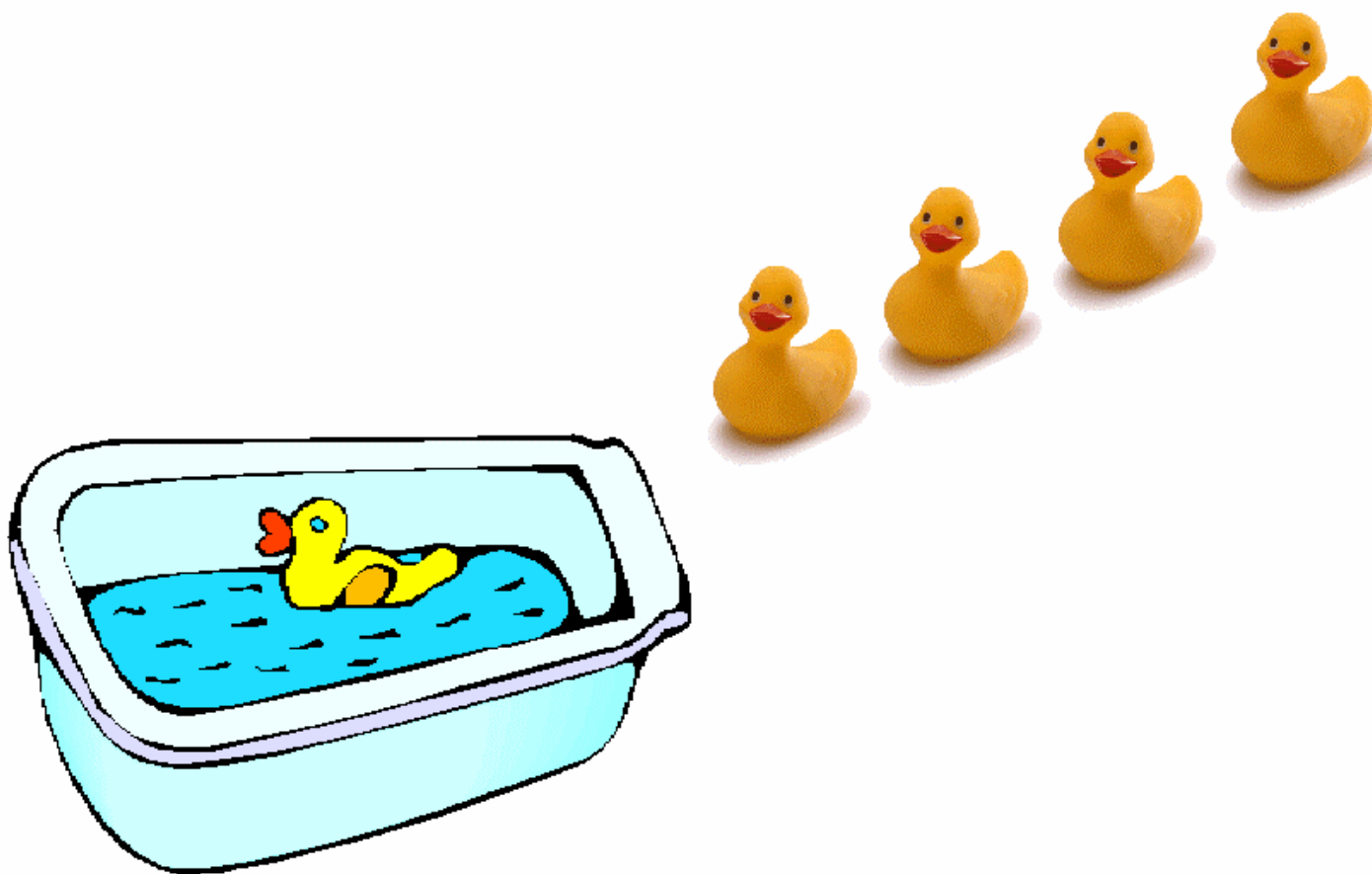
OBJETIVO 6: RECONOCER Y UTILIZAR LOS CUANTIFICADORES (6.1) MUCHO, (6.2) POCO, (6.3) IGUAL QUE

Señala en qué árbol hay muchas y pocas hojas. Señalar cuales son iguales.
Se dará como correcto si no comete error en cada concepto.



OBJETIVO 7: UTILIZAR LOS ORDINALES (7.1) PRIMERO Y (7.2) ULTIMO

Señalar que pato llegará primero a la bañero y cual llegará el último.
Se dará como correcto si no comete error en ningún concepto.



OBJETIVO 8: CALCULAR LA ADICION DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES (0-5)

8.1 Se le entregan 2 colores por un lado y 3 por otro, ¿Cuántas tenemos si los juntamos?

8.2 Se repite la actividades 2 veces más y con distintos elementos.
Se dará como correcto si comete un único error.

OBJETIVO 9: CALCULAR LA SUSTRACCIÓN DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES(0-5)

9.1 Se le entregan 4 colores al alumno ¿Cuántas quedan si te quito 2?

9.2 Se repite la actividades 2 veces más y con distintos elementos.
Se dará como correcto si comete un único error.

BLOQUE 3: EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LA MEDIDA

OBJETIVO 1: SITUARSE ASI MISMO/A Y A LOS OBJETOS EN EL ESPACIO(DENTRO-FUERA, ARRIBA-ABAJO, ENCIMA-DEBAJO,DELANTE-DETRÁS, CERCA-LEJOS)

Se le dará la siguiente orden:

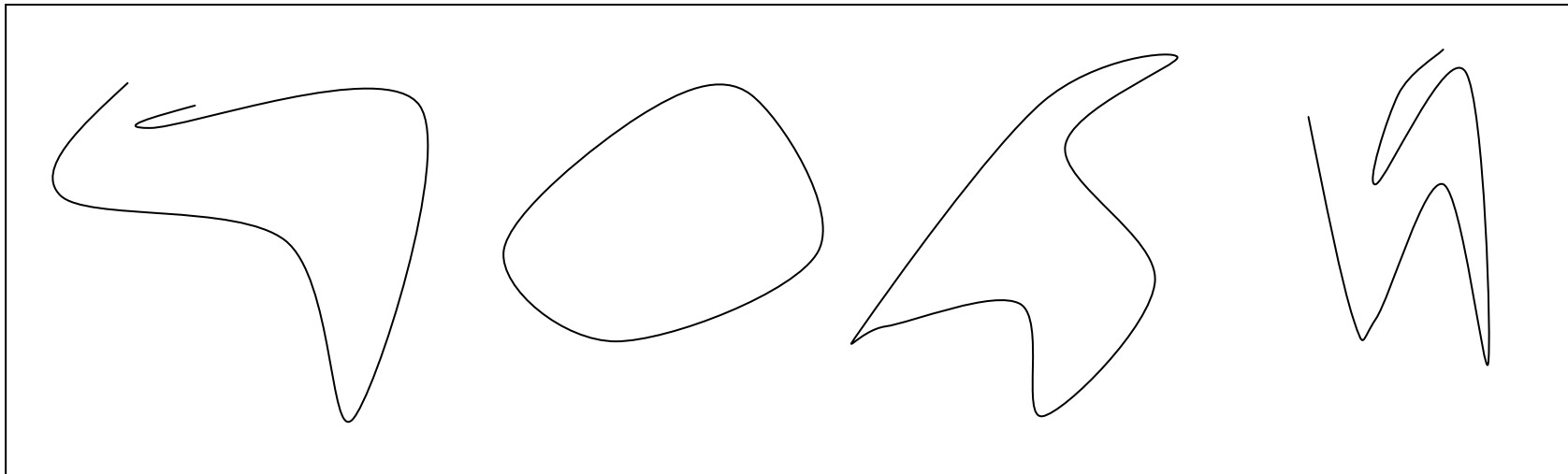
Colócate:

- 1.1 Dentro- Fuera de la clase.*
- 1.2 Delante-Detrás de la silla*
- 1.3 Cerca-Lejos de mí*
- 1.4 Encima- Debajo de la mesa.*
- 1.5 Arriba- Abajo de las escaleras*

Se dará como correcto si no comete ningún error.

OBJETIVO 2: CONOCER LINEAS ABIERTAS Y CERRADAS

- Cuál de las siguientes líneas es abierta
- Cuál de las siguientes líneas es cerrada



OBJETIVO 3: CONOCER Y UTILIZAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS (DIA-NOCHE, MAÑANA-TARDE)

3.1 Señalar correctamente el concepto día-noche en la imagen.

Se dará como correcto si no comete ningún error

3.2 Verbalizar acciones que realiza por la mañana y por la tarde.

Se le nombrarán actividades que se realizan por la mañana o por la tarde.

Tendrá que temporalizarlas correctamente sin error.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS

3º DE EDUCACIÓN INFANTIL (5 AÑOS)

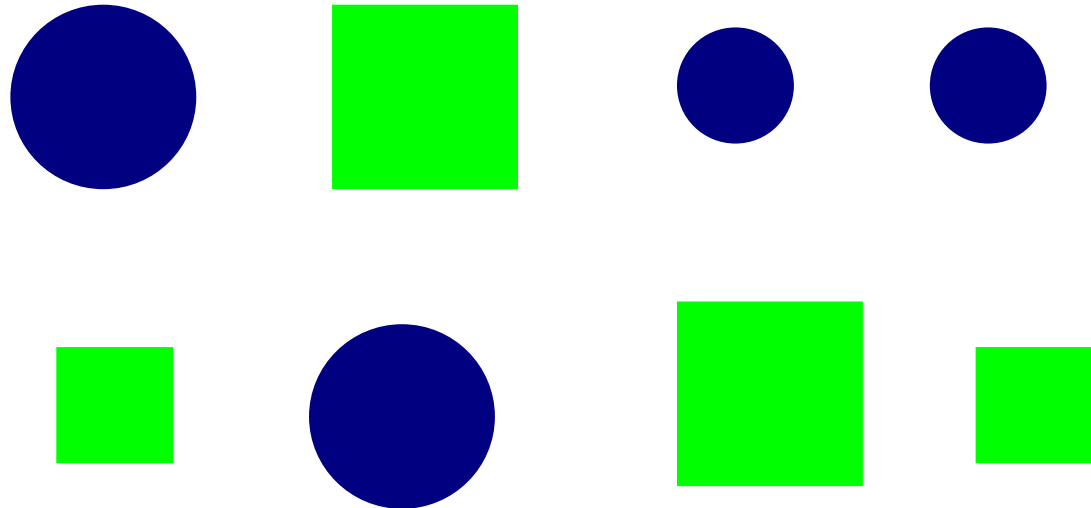
BLOQUE 1: ATRIBUTOS Y RELACIONES

OBJETIVO 1: FORMAR GRUPOS DE FORMA DIRIGIDA, UTILIZANDO DOS VARIABLES.

Agrupar los cuadrados grandes.

Agrupar los círculos pequeños.

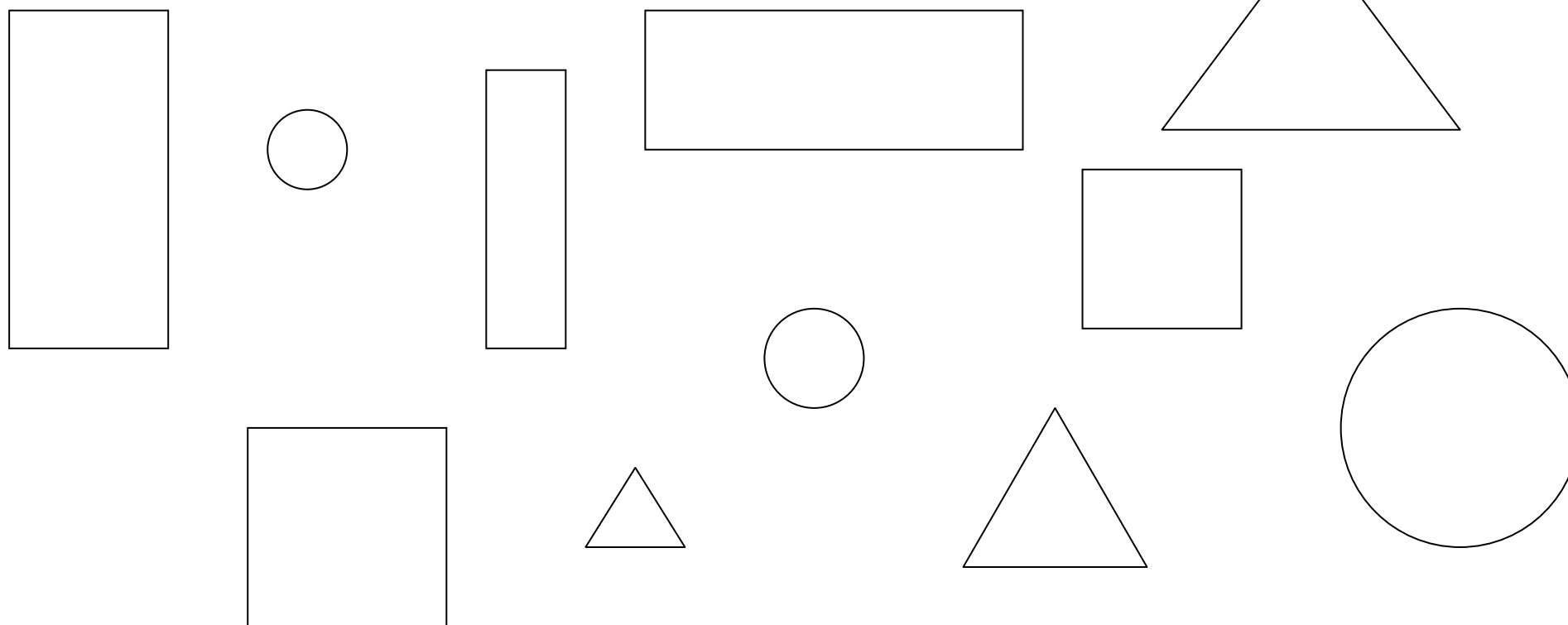
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 2: RECONOCER FORMAS: (2.1) CÍRCULO, (2.2) CUADRADO , (2.3) TRIÁNGULO Y (2.4) RECTÁNGULO)

Colorear las formas que se le indica.

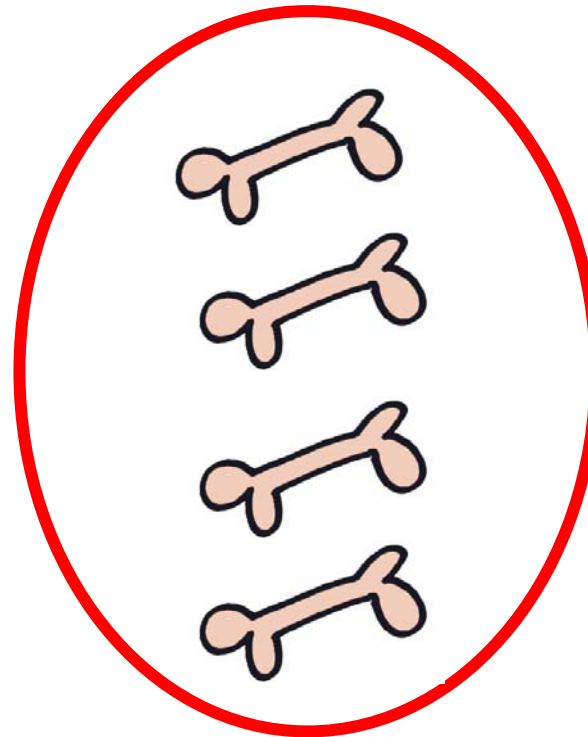
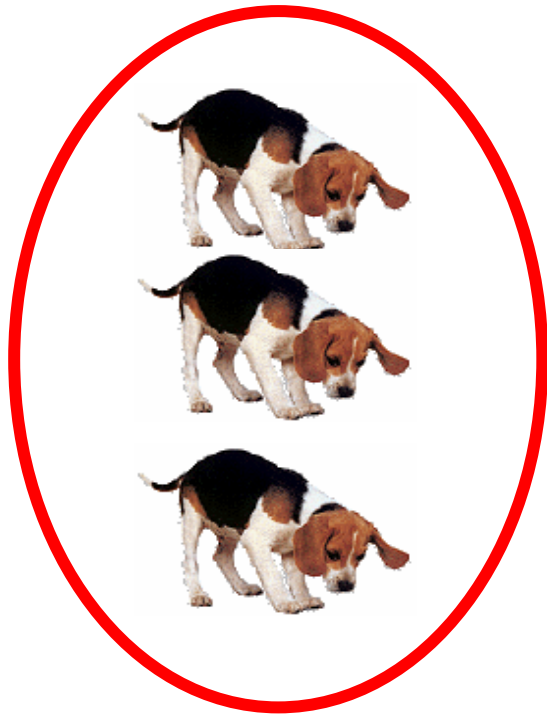
Se dara como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 3: REALIZAR LAS CORRESPONDENCIAS CON CONJUNTOS DE DIFERENTE NÚMERO DE ELEMENTOS

Darle a cada perrito un hueso.

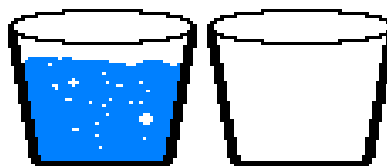
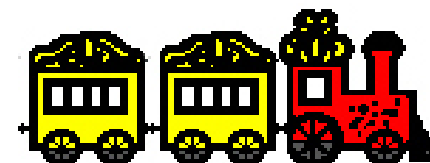
Se dará como correcto si no comete ningún error.



OBJETIVO 4: RECONOCER LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS: (4.1) GRANDE – MEDIANO- PEQUEÑO, (4.2) LARGO-CORTO, (4.3) ALTO-BAJO, (4.4) LLENO-VACÍO, (4.5) DURO-BLANDO Y (4.6) ANCHO-ESTRECHO.

Señalar el concepto básico que se le indica.

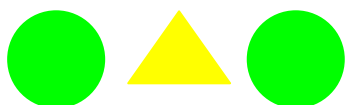
Se le dará como correcto si no comente ningún error.

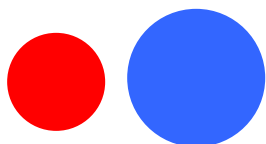


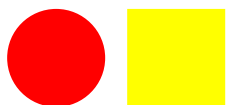
OBJETIVO 5: SERIAR CON MODELO ALTERNANDO ELEMENTOS UTILIZANDO DOS VARIABLES.

Continúa las series

Se dará como correcto si realiza dos series bien de tres.







BLOQUE 2: LOS CUANTIFICADORES Y EL NÚMERO

OBJETIVO 1: CONTAR HASTA 9

Contar los peces correctamente



OBJETIVO 2: LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS COMPRENDIDOS ENTRE 0-9

2.1 Leer los números que aparecen.

2.2 Escribir al dictado los números que se le indican.

Se dará como correcto si no comete ningún error en ninguno de los ejercicios.

1 5 6 3 7 8 2 0 9 4

OBJETIVO 3: ASOCIAR NÚMERO CARDINAL CON LA CANTIDAD

Unir con una flecha la cantidad con el ordinal correspondiente.

Se dará como correcto si no comete error

**1****2****3****4****5****6****7****8****9**

OBJETIVO 4: ORDENAR DE MENOR A MAYOR NÚMEROS ENTRE 0 Y 9

Ordenar los dos grupos de números

Se dará como correcto si comete un único error en cada grupo.

3 2 5 1 4 _____

8 6 9 7 _____

OBJETIVO 5: IDENTIFICAR EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR DE LOS NÚMEROS COMPRENDIDOS ENTRE EL 0 Y EL 9

¿Qué números faltan? ¿Cuál va después? Escribe los números que faltan.

____ **3** ____ ____ **2** ____ ____ **4** ____ ____ **1** ____

____ **7** ____ ____ **5** ____ ____ **8** ____ ____ **6** ____

OBJETIVO 6: RECONOCER Y UTILIZAR LOS CUANTIFICADORES MUCHO, POCO, IGUAL QUE...

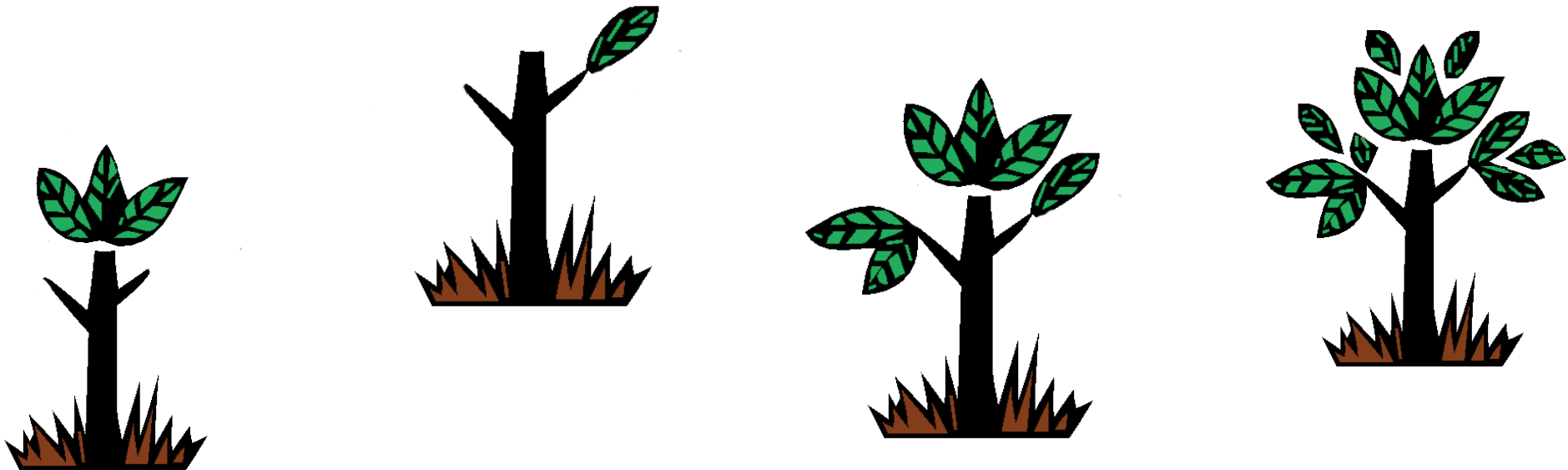
Indicar el concepto básico que se le pide.

Se dará como correcto si no comete error.

6.1 MUCHO

6.2 POCO

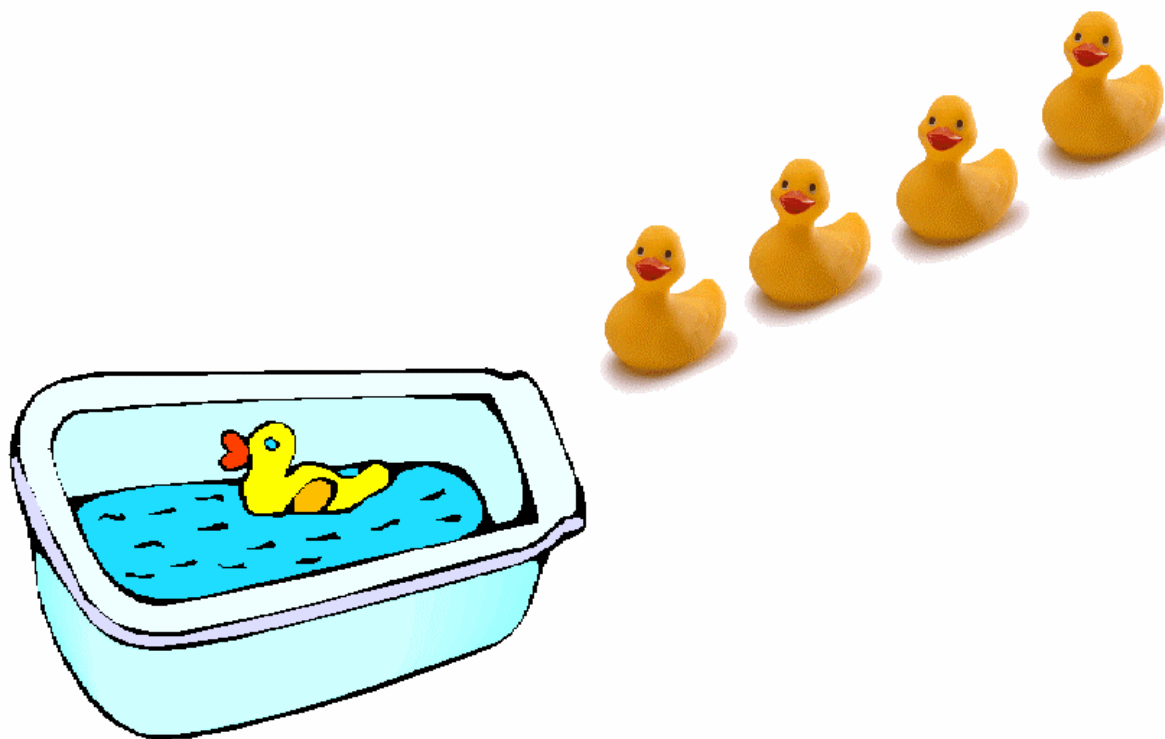
6.3 IGUAL QUE



OBJETIVO 7: UTILIZAR LOS ORDINALES (7.1) PRIMERO,(7.2) SEGUNDO Y (7.3) ÚLTIMO

Indicar el primero, segundo y último según se le indique.

Se dará como correcto si no comete error.



OBJETIVO 8: CALCULAR LA ADICION DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES (0-9)

8.1 Se le entregan 6 colores por un lado y 2 por otro, ¿Cuántas tenemos si los juntamos?

8.2 Se repite la actividad 2 veces más y con distintos elementos.

Se dará como correcto si comete un único error.

OBJETIVO 9: CALCULAR LA SUSTRACCIÓN DE FORMA ORAL CON ELEMENTOS REALES(0-9)

9.1 Se le entregan 7 colores al alumno ¿Cuántas quedan si te quito 3?

9.2 Se repite la actividades 2 veces más y con distintos elementos.

Se dará como correcto si comete un único error.

OBJETIVO10: RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS DE LA SUMA (0-9)

Si te tengo dos colores y te doy 3 más, ¿cuántos tienes en total? (júntalos)

Se le dará como correcto si no comete error y si realiza la operación correcta.

OBJETIVO 11: RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS DE LA RESTA (0-9)

Si te tengo 8 colores y te quito 3, ¿cuántos te quedan? (quita del total 3)

Se le dará como correcto si no comete error y si realiza la operación correcta.

BLOQUE 3: EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LA MEDIDA

OBJETIVO 1: SITUARSE ASI MISMO/A Y A LOS OBJETOS EN EL ESPACIO(DENTRO-FUERA, ARRIBA-ABAJO, ENCIMA-DEBAJO,DELANTE-DETRÁS, CERCA-LEJOS, DERECHA-IZQUIERDA, ALREDEDOR, ENTRE, JUNTO A- SEPARADO)

A Se le dan las siguientes órdenes.

- 1.1 Entra dentro del cuarto de baño
- 1.2 Sal fuera de la clase.
- 1.3 Ponte arriba de la silla.
- 1.4 Colócate abajo de la mesa.
- 1.5 Pon pinturas encima de la silla y un papel debajo de tus pies.
- 1.6 Ponte cerca de la ventana y lejos de la estantería.
- 1.7 Levanta la mano derecha y esconde la izquierda.
- 1.8 Da una vuelta alrededor de la silla.
- 1.9 Pon un lápiz entre los dos libros.

- 1.10 Sepárate de mí. Ponte junto a(nombre de un compañero)
- B Señalar correctamente la imagen los conceptos básicos según se le indiquen



1.3/1.4



1.1/1.2



1.9



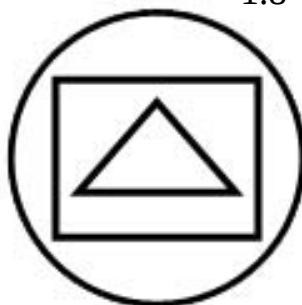
1.6



1.7



1.8

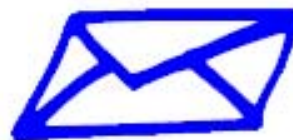
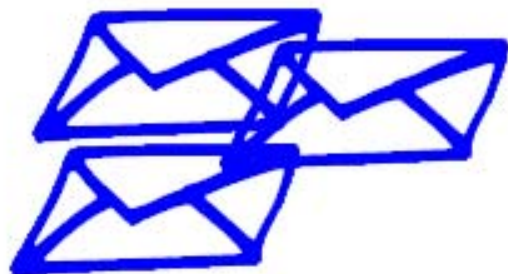


1.9



1.5

1.10



1.10



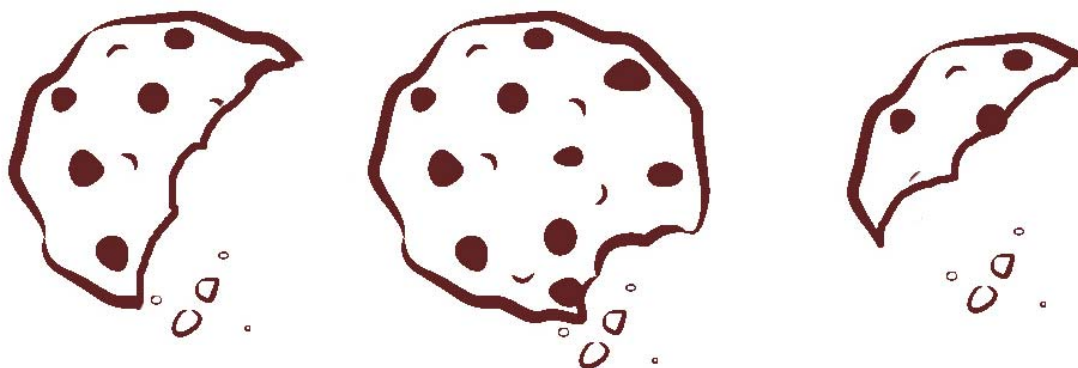
OBJETIVO 3: VERBALIZAR LAS SITUACIONES ANTERIORES

Hacerle preguntas sobre los distintos conceptos básicos del objetivo 2. Ej Se coloca un libro encima de la mesa y se le pregunta ¿dónde está el libro?

Se le dará como correcto si los verbaliza correctamente.

OBJETIVO 4: CONOCER Y UTILIZAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS ANTES Y DESPUÉS

Indicar cómo estaba la galleta antes señalando la primera y como estará después.

**OBJETIVO 5: UTILIZAR MEDIDAS NATURALES DE LONGITUD**

Medir diferentes espacios con pasos, pies y palmos contando correctamente.

REGISTRO NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUE 1 ATRIBUTOS Y RELACIONES

1º E.INFANTIL (3AÑOS)				2º E.INFANTIL (4 AÑOS)				3º E.INFANTIL (5 AÑOS)			
	Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido
OBJ 1				OBJ 1				OBJ 1			
1.1				OBJ 2				OBJ 2			
1.2				2.1				2.1			
1.3				2.2				2.2			
OBJ 2				OBJ 3				2.3			
2.1				OBJ 4				2.4			
2.2				4.1				OBJ 3			
OBJ 3				4.2				OBJ 4			
3.1				4.3				4.1			
3.2				4.4				4.2			
3.3				OBJ 5				4.3			
OBJ 4				OBJ 6				4.4			
4.1								4.5			
4.2								4.6			
OBJ 5								OBJ 5			
5.1											
5.2											
5.3											

BLOQUE 2 LOS CUANTIFICADORES Y EL NÚMERO

1º E.INFANTIL (3AÑOS)				2º E.INFANTIL (4 AÑOS)				3º E.INFANTIL (5 AÑOS)			
	Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido
OBJ 1				OBJ 1				OBJ 1			
OBJ 2				OBJ 2				OBJ 2			
				2.1				2.1			
				2.2				2.2			
OBJ 3				OBJ 3				OBJ 3			
OBJ 4				OBJ 4				OBJ 4			
OBJ 5				OBJ 5				OBJ 5			
				OBJ 6				OBJ 6			
				6.1							
				6.2							
				6.3							
				OBJ 7				OBJ 7			
				7.1							
				7.2							
				OBJ 8				OBJ 8			
				8.1				8.1			
				8.2				8.2			

OBJ 9				OBJ 9			
9.1				9.1			
9.2				9.2			
				OBJ 10			
				OBJ 11			

BLOQUE 3 EL TIEMPO, EL ESPACIO Y LA MEDIDA

1º E.INFANTIL (3AÑOS)				2º E.INFANTIL (4 AÑOS)				3º E.INFANTIL (5 AÑOS)			
	Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido		Conseguido	Con ayuda	No conseguido
OBJ 1				OBJ 1				OBJ 1			
1.1 a				1.1				1.1 a			
1.1 b				1.2				1.1 b			
1.2 a				1.3				1.2 a			
1.2 b				1.4				1.2 b			
1.3 a				1.5				1.3 a			
1.3 b				OBJ 2				1.3 b			
1.4 a				OBJ 3				1.4 a			
1.4 b				3.1				1.4 b			
OBJ 2				3.2				1.5 a			
2.1								1.5 b			
2.2								1.6 a			
2.3								1.6 b			
2.4								1.7 a			
2.5								1.7 b			
								1.8 a			
								1.8 b			
								1.9 a			
								1.9 b			
								1.10 a			
								1.10 b			
								OBJ 3			
								OBJ 4			
								OBJ 5			