

## **ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LAS SESIONES DE APOYO ESCOLAR**

### **Introducción:**

Desde Granada creemos que las personas con Síndrome de Down aprenden lo que se les enseña siempre y cuando:

- Creamos en sus capacidades.
- Se le ofrezcan oportunidades de aprender con un modelo didáctico adecuado.
- Se utilicen estrategias que respondan a sus características de aprendizaje.

Esto supone por parte del profesorado un reto: observar las estrategias que le funcionan y reflexionar sobre su práctica educativa, para modificar aquello que no le es válido. Este proceso llevará a un avance progresivo del alumnado con Síndrome de Down, así como un enriquecimiento profesional por parte del docente.

El **objetivo** del Departamento de Apoyo Escolar es el **desarrollo** de las **habilidades cognitivas** que favorezcan la comprensión lectora, la expresión escrita y las habilidades numéricas básicas; junto con el desarrollo de habilidades sociales que posibiliten la comunicación y la autonomía escolar en su aula.

Siendo conscientes de la importancia que supone el **uso de estrategias adecuadas** en nuestras clases diarias, durante el curso 2005-06 le pedimos a los prácticas de Magisterio de la Universidad de Granada, que observaran las estrategias que utilizamos en nuestras sesiones de apoyo escolar, acerca del desarrollo de la lectura, la escritura, el cálculo, la memoria, la atención, la motivación y la autonomía escolar.

Posteriormente, se reflexionó sobre cuáles eran las estrategias más adecuadas y porqué. Este documento recoge las conclusiones de estas observaciones. No pretende ser un “recetario mágico” sino una **guía de trabajo** abierta, que debe adaptarse en todo momento a la individualidad del alumno/a con Síndrome de Down y a su aula.

## Estrategias utilizadas para desarrollar la lectura:

- Fase Inicial

- Usar apoyo gestual y visual.
- Señalar con el dedo por dónde va leyendo.
- Pronunciar exageradamente.
- Aplicar un gesto a cada sílaba si la palabra que lee presenta dificultad en la pronunciación.
- Utilizar palabras conocidas por el alumno/a.
- Indicar el sonido inicial de la palabra con el gesto.
- Utilizar la metodología verbotonal.

- Comprensión lectora

- Volver a leer el texto.
- Responder oralmente a preguntas durante la lectura que la profesora realiza.
- Prestar atención al título de la lectura.
- Subrayar el vocabulario de la lectura que no conoce.
- Buscar las palabras que desconoce en el diccionario o sustituirlas por sinónimas.
- Subrayar la información en el texto para contestar a la pregunta que se le formula, aunque hay que evitar que la respuesta la escriba al pie de la letra.
- Comprender el significado de frases hechas.
- Saber que la letra negrita en un texto suele ser lo más importante.
- Repetir la lectura de la oración, elevando el tono de la voz cuando aparecen nexos para así evitar su omisión.
- Repasar con colores los signos de puntuación para que los realicen y entonen de forma correcta.

## Estrategias utilizadas para desarrollar la escritura:

- Fase Inicial
  - Ayudar cogiéndole la mano para realizar las grafías.
  - Realizar el punteado de letras.
  - Ofrecer apoyo verbal de la grafía que debe realizar.
  
- Dominio de todas las grafías
  - Autocorregir su propia escritura leyendo la palabra.
  - Realizar preguntas sobre lo que ha escrito.
  - Realizar escritos funcionales: carta, lista de la compra, invitación ...
  - Dar unas preguntas que le ayuden a estructurar su escrito.

## Estrategias utilizadas para desarrollar el cálculo:

- Utilizar material manipulativo.
- Utilizar sinónimos conceptuales como juntar, quitar...
- Leer una serie numérica de forma ascendente y descendente.
- Trabajar con el número mayor en la cabeza y con el otro en los dedos para sumar.
- Utilizar la escalera “estoy en el piso...., tengo que ir desde ... hasta .... ”, o guardar la cantidad que tengo en la mano para contar hasta la que hay que ir, para realizar una resta.
- Ofrecer la serie numérica o decir “quita uno” para saber cuál es el número anterior.
- Representar con un dibujo un problema matemático y realizar un análisis de datos, a través de contestar unas preguntas o completar unas frases, que le llevan a deducir la operación correcta, para mejorar la comprensión del problema.
- Utilizar el despegue de un cohete o el bajar la escalera para la serie numérica descendente.

### Estrategias utilizadas para desarrollar **la memoria:**

- Favorecer la repetición.
- Dar recados.
- Repetir una frase que acaba de escuchar.
- Contar por orden lo que se ha hecho durante la sesión.
- Realizar órdenes.
- Memorizar una secuencia de imágenes de colores, o de números.
- Aprender su teléfono y dirección.
- Memorizar una poesía corta.
- Leer una frase, taparla y escribirla.
- Volver a recordar de forma breve una información aprendida en la sesión anterior.
- Usar esquemas conceptuales.

### Estrategias utilizadas para desarrollar **la atención:**

- Mantener el contacto visual con el alumno/a y cuidar su condición postural.
- Subir el tono de voz cuando se distrae.
- Utilizar tareas motivantes para el alumno/a.
- Utilizar material novedoso y atractivo.
- Atender a una explicación.
- Usar absurdos.

### Estrategias utilizadas para desarrollar **la motivación:**

- Aplicar lo que aprende.
- Valorar el esfuerzo realizado para lograr un aprendizaje.
- Verbalizar la utilidad de lo que está aprendiendo.
- Explicar que el error no es malo sino que forma parte del proceso para conseguir un aprendizaje.
- Tener un buen clima afectivo en el aula.
- Realizar una actividad de forma lúdica (en alumnos/as más pequeños).
- Utilizar el refuerzo social.
- Iniciar un aprendizaje a partir de sus conocimientos previos.
- Conocer aquello que está sucediendo ahora: una fiesta, un suceso... e integrarlo dentro de la dinámica de la clase.
- Realizar las tareas más difíciles al inicio de la sesión dejando las más fáciles o de repaso para el final.
- Elegir el material.
- Decidir por qué tarea empieza de las que se le ofrecen.

### Estrategias utilizadas para desarrollar **la autonomía:**

- Entrar en el aula solo.
- Colgar su ropa en el perchero.
- Sacar su carpeta.
- Dejar el tiempo necesario para responder.
- Escoger los utensilios que necesita para trabajar.
- Buscar la fecha en el calendario.
- Limpiar lo que ensucia.
- Localizar en el libro la página por la que va, o la página que se le pide.
- Continuar el trabajo que domina solo, sin la necesidad de la presencia del adulto.
- Avisar cuando termina la tarea.
- Guardar el material.
- Utilizar dinero.
- Darles responsabilidades como borrar la pizarra.
- Utilizar el reloj.
- Conocer sus datos personales: edad, teléfono....
- Enseñar el que busquen la manera de encontrar la información que necesitan.
- Aprender a pedir ayuda ante una dificultad.

Autores: Departamento de Apoyo Escolar de Granadown