

**Criterios e indicadores de evaluación: Ciencias Sociales Geografía e Historia.2º E.S.O. Adaptados. Nivel de referencia 2º ciclo de Primaria.**

**Competencia en la interacción con el mundo físico y social/ Competencia social y ciudadana**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

<b>1.-Conocer los factores que condicionan los comportamientos demográficos aplicando, con ayuda, este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH1.1. Conoce los factores que condicionan los comportamientos demográficos.	CSYC			
	CIMF			
CSGH 1.2. Analiza, con ayuda, el actual régimen demográfico español.	CSYC			
	CIMF			
<b>2.- Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual y sensibilizarse en el conocimiento de la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 2.1. Identifica los rasgos característicos de la sociedad española actual.	CSYC			
CSGH 2.2. Se sensibiliza ante la variedad de grupos sociales que la configuran.	CSYC			
CSGH 2.3. Valora el aumento de la diversidad que genera la inmigración.	CSYC			
CSGH 2.4. Reconoce la pertenencia al mundo occidental.	CSYC			
	CIMF			
CSGH 2.5. Expone alguna situación que refleje desigualdad social.	CSYC			
	CIMF			
<b>3.-Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 3.1. Analiza el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes.	CSYC			
	CMAT			
	CPAA			
	CIMF			
CSGH 3.2. Aplica el conocimiento relacionado con el crecimiento en las zonas urbanas	CSYC			

y los problemas que plantean en los habitantes la diferenciación del espacio funcional en ejemplos de ciudades españolas.	CIMF			
	CPAA			
<b>4.-Conocer los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 4.1. Conoce los diferentes estamentos de la sociedad feudal	CSYC			
CSGH 4.2. Conoce cómo se desarrollaba la vida en el feudo	CSYC			
CSGH 4.3. Reconoce construcciones de la edad media y las diferencia de las que se realizan en a actualidad.	CSYC			
	CCYA			
CSGH 4.4. Lee textos sencillos sobre la Edad Media y lo explica oralmente o por escrito.	CCLI			
	CPAA			
<b>5.-Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 5.1. Sitúa en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media.	CSYC			
	CMAT			
CSGH 5.2. Reconoce en la España actual ejemplos de la pervivencia del legado cultural y artístico de la Edad Media en la Península Ibérica.	CSYC			
	CCYA			
<b>6.-Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 6.1. Distingue los principales momentos en la formación del Estado moderno.	CSYC			
CSGH 6.2. Distingue características más relevantes de la monarquía hispánica.	CSYC			
CSGH 6.1. Distingue las características más importantes del imperio colonial español.	CSYC			
<b>7 Se inicia en el conocimiento de las características básicas los principales estilos artísticos de la Edad Media y de la Edad Moderna y aplicar este conocimiento a algunas obras de arte de los estilos artísticos de éstos.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 7.1. Se inicia en el conocimiento de las características básicas los principales estilos artísticos de la Edad Media.	CSYC			
	CCYA			
	CIMF			
CSGH 7.2. Se inicia en el conocimiento de las características básicas los principales	CSYC			

estilos artísticos de la Edad Moderna.	CCYA			
	CIMF			
CSGH 7.3. Aplica el conocimiento a algunas obras de arte de la Edad media.	CCYA			
	CIMF			
	CPAA			
CSGH 7.4. Aplica el conocimiento a algunas obras de arte de la Edad Moderna.	CCYA			
	CIMF			
	CPAA			
<b>8.- Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.</b>				
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>CCBB</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>D</b>
CSGH 8.1. Realiza de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema.	CSYC			
	CAIP			
	CPAA			
CSGH 8.2. Utiliza, con ayuda, fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), para la realización de un trabajo.	CSYC			
	TICD			
CSGH 8.3. Selecciona, con ayuda, la información pertinente para la realización de un trabajo	CSYC			
	TICD			
CSGH 8.4. Comunica los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.	CSYC			
	CCLI			

### Observaciones. Código de siglas:

- (S) SIEMPRE: El alumno/a cumple los objetivos y realiza las actividades con satisfacción.  
 (F) FRECUENTEMENTE: El alumno/a cumple los objetivos de un modo irregular.  
 (D) CON DIFICULTAD: El alumno/a tiene alguna dificultad para cumplir los objetivos.

COMPETENCIAS BÁSICAS.
1. CCLI: Competencia en comunicación lingüística
2. CMAT: Competencia matemática.
3. CIMF: Competencia en la interacción con el mundo físico y social
4. TICD: Tratamiento de la información y competencia digital
5. CSYC: Competencia social y ciudadana.
6. CCYA: Competencia cultural y artística:
7. CPAA: Competencia para aprender a aprender:
8. CAIP: Autonomía e iniciativa personal

9. CM: Criterio de evaluación del área de matemáticas.  
 10. CNAT: Criterio de evaluación de C. Naturales  
 11. C.SOC: Criterio de Evaluación C. Sociales  
 12. CEA: Criterio de evaluación de Música y Plástica.  
 13.- LCYL.: Criterio Evaluación Lengua Castellana y Literatura.