

TALLER
DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Algunas indicaciones para el profesor/a

FINALIDAD DEL TALLER

Durante este curso la finalidad del Taller es triple:

- ✚ En primer lugar, se trata de asentar el dominio de la estrategia para resolver problemas aditivo-sustractivos simples (de primer grado). Su resolución sólo requiere plantear una suma o una resta.
- ✚ En segundo lugar, después de explicar en qué situaciones de la vida diaria utilizamos las operaciones multiplicar y dividir, se trata de introducir y practicar la estrategia para resolver problemas multiplicativos simples (de primer grado), es decir problemas cuya resolución sólo requiere plantear una multiplicación o una división.
- ✚ Por último, al final del curso, se trata de iniciar el proceso de resolución de problemas aditivo-sustractivos cuya resolución requiere plantear más de una suma o de una resta (problemas aditivo-sustractivos de segundo grado).

Otro objetivo básico del Taller seguirá siendo, “aprender a trabajar por parejas”.

TEMPORALIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO

La triple finalidad del Taller determina la programación del tipo de actividades a realizar, así como la distribución del tiempo a lo largo del curso.

- ✚ Para asegurar un buen dominio en la resolución de problemas aditivo-sustractivos simples hay programadas 4 sesiones. Cada sesión consta de dos fichas de trabajo. Se podrían dedicar 4/6 semanas del curso a esta primera tarea.
- ✚ A explicar los diferentes tipos de problemas simples de multiplicar /dividir, y la estrategia apropiada de resolución para todos ellos, hay programadas 5 sesiones. Se podrían dedicar unas 8/10 semanas para esta tarea.

Para practicar la estrategia de resolución propia de estos problemas hay programadas 7 sesiones. Cada sesión consta de dos fichas de trabajo. Se podrían dedicar 7/9 semanas del curso a esta tarea.

- ✚ Por fin, para introducir la resolución de problemas aditivo-sustractivos de segundo grado hay programadas 4 sesiones. Se podría dedicar a esta tarea la parte final del curso.

ALGUNAS SUGERENCIAS PRÁCTICAS

1. Los alumnos/as en el taller estarán agrupados por parejas. Las parejas estarán bien separadas en el aula para fomentar la interdependencia y la comunicación.
Si es necesario, el profesor/a podrá formar “su pareja”, en la que estarán aquellos alumnos/as “especiales” que no pudieran trabajar en parejas.
Estos alumnos/as pueden trabajar lo mismo que los demás compañeros/as, o bien algún otro material/actividad alternativo.
2. Cada alumno/a tendrá una carpeta en la que irá archivando todas las fichas realizadas durante las sesiones del taller.
3. Aunque durante las sesiones del taller el profesor/a suele hacerse una idea bastante ajustada del quehacer de los alumnos/as, es conveniente revisar periódicamente las carpetas de los alumnos/as con una doble finalidad: en primer lugar, para dejar constancia de que se hace un seguimiento del trabajo de los alumnos/as y en segundo lugar para detectar aspectos relevantes, de forma o de fondo, sobre los que convendría insistir en sesiones posteriores del taller, ya sea individualmente o en grupo.
4. Resulta ilustrativo para los alumnos/as que el profesor/a vaya colocando a posteriori en un tablón de clase, fotocopias de las fichas realizadas en el taller (ficha resuelta “modelo” o algunas producciones adecuadas de los alumnos/as) para que éstos dispongan de referencias para imitar y/o para criticar/mejorar.
5. Dedicar, al principio del curso, una o dos sesiones a recordar/practicar, a nivel de gran grupo, la estrategia de resolución para los problemas aditivo-sustractivos simples (primer grado) ya trabajados el curso anterior.
6. Después, para trabajar las 4 primeras sesiones programadas en el taller, se podría seguir una de estas dos dinámicas, en función del nivel del grupo/clase:

Dinámica A:

- Entregar la primera ficha de la sesión. Hacerla a nivel colectivo. Los alumnos/as realizan la ficha pero con mucha ayuda por parte del profesor/a que insistirá en los procesos formales y lógicos.
- Después el profesor/a entrega la segunda ficha de la sesión.
Durante 5/10 minutos la pareja no dispone de nada para escribir.
Deben leer el material de trabajo, tratar de entenderlo, explicarse uno a otro cómo van a hacerlo, ponerse de acuerdo...
Durante los 15/20 minutos siguientes cada miembro de la pareja completa su ficha. Cada alumno/a guarda su trabajo en la carpeta del Taller.

Dinámica B:

Realizar por parejas los dos fichas de la sesión (20/25 minutos para cada ficha), siguiendo la metodología descrita para la segunda ficha en la dinámica anterior.

NOTA:

Sea cual sea la dinámica utilizada, el profesor/a marcará los ritmos, motivará a los alumnos/as, resaltaré aspectos del trabajo..., y sobre todo estará pendiente de los alumnos/as que forman “su pareja”, si ésta existiera.

Si los alumnos/as no acabaran de hacer las fichas en la sesión, se aprovecharán otros momentos “muertos” de clase para acabarlas. También se podrían acabar, como trabajo para casa, en ciertos casos.

Por supuesto, también se podría hacer solamente una de las dos fichas por sesión, si el profesor/a lo juzga conveniente.

7. Las cinco sesiones siguientes programadas en el Taller, relacionadas con la explicación de los diferentes tipos de problemas simples de multiplicar/dividir, se deben trabajar con una dinámica diferente. El profesor/a tendrá en estas sesiones un papel más preponderante, ya que serán necesarias más explicaciones y una gran parte del trabajo tendrá que realizarse a nivel de gran grupo. Para cada una de estas sesiones hay programadas varias fichas de trabajo para que el profesor/a decida cuáles hacer a nivel colectivo y cuáles por parejas.
8. Las siete sesiones siguientes, dedicadas a profundizar en la estrategia general para resolver problemas de multiplicar/dividir, se podrían trabajar siguiendo alguna de las dinámicas descritas para las cuatro primeras sesiones.
9. Las cuatro últimas sesiones, en las que se van a abordar los problemas aditivo-sustractivos de varios pasos, se podrían trabajar a nivel colectivo o siguiendo la dinámica A descrita anteriormente, dependiendo de las características de la clase.

TALLER
DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
(FICHAS DE TRABAJO)

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª SESIÓN

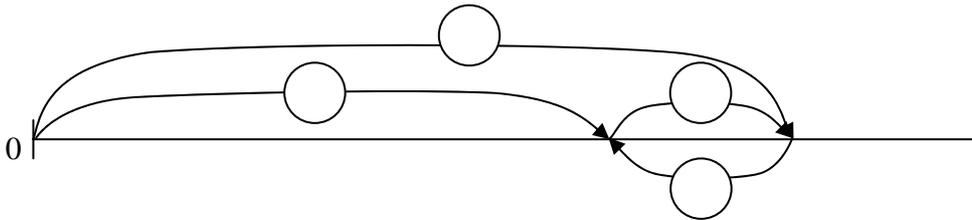
1

PROBLEMA

*Melchor tiene 210 cromos de futbolistas. El sabe que tiene 48 cromos más que Omar.
¿Cuántos cromos de futbolistas tiene Omar?*

No te olvides de validar tu solución

ESQUEMA:



OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Completa los datos que se le han borrado a Begoña:

En mi clase somos 11 niñas. En la clase hay 4 niñas más que niños.
En mi clase hayniños. En total somos.....

2.- Calcula mentalmente el resultado.

Un niño tiene 6 años y su padre 38.
Cuando el niño tenga 10 años, su padre tendráaños.

• En la caja roja hay 48 bolas, que son el doble de las que hay en la caja azul.
En la caja azul haybolas.

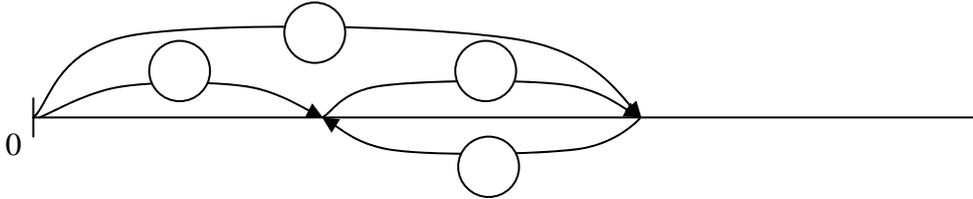
Javier ha hecho con una cuerda un cuadrado.
Cada lado del cuadrado mide 15 centímetros.
La cuerda de Javier medíacentímetros.

1ª SESIÓN

2

PROBLEMA
Esta mañana, cuando he salido de casa la temperatura era de 7 grados. Esta tarde la temperatura es de 15 grados. ¿Cuántos grados ha subido la temperatura?
No te olvides de validar tu solución

ESQUEMA:



OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- En cada caso, escribe lo que se puede calcular con los datos conocidos.

• Dentro de 5 años mi abuela cumplirá 82 años.
.....

• Un cajón de madera vacío pesa 3 kilos. Lleno de patatas pesa 51 kilos.
.....

• Esta mañana he llevado mis 59 cromos al colegio. Después del recreo tenía 71.
.....

2.- Di lo mismo, pero de otra forma.

• Ayer vi la tele 25 minutos menos que hoy.
Hoy

• Si cojo más manzanas quedarán menos en el frutero.
Si

2ª SESIÓN

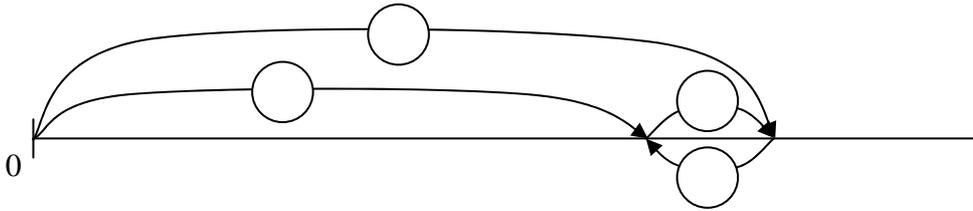
1

PROBLEMA

Marta tiene 2 euros y 50 céntimos. Si yo me gasto 30 céntimos entonces tendré el mismo dinero que Marta. ¿Cuánto dinero tengo yo?

No te olvides de validar tu solución

 ESQUEMA:



 OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Escribe con números la cantidad que representan.

Dos docenas	
Media decena	
Tres decenas	
Media docena	
Una quincena	
Dos semanas	

2.- Di lo mismo, pero de otra forma.

- **La abuela vivía en el tercer piso, dos pisos más abajo que su nieta.**

La nieta

- **Si tuviera tres más, tendría tantos euros como tú.**

Ahora tengo

2ª SESIÓN

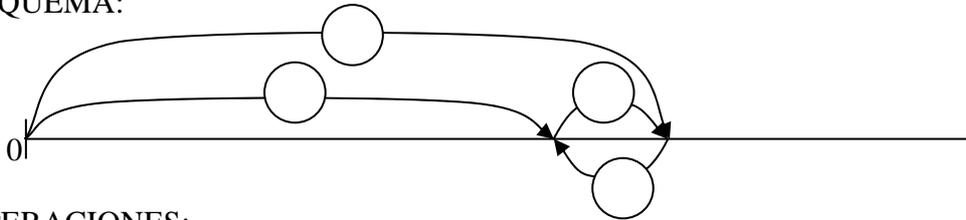
2

PROBLEMA

He contado los sellos de mi colección. Si tuviera 17 sellos más entonces tendría tantos como tú que tienes 108 sellos. ¿Cuántos sellos tengo?

No te olvides de validar tu solución

ESQUEMA:



OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Escribe lo que se puede calcular con los datos conocidos.

- **Mi abuelo nació en 1919 y se murió a la edad de 78 años.**

.....

- **En una parada del autobús se han bajado 12 personas y quedan en el autobús 49.**

.....

2.- Piensa bien y acertarás. Resuelve el problema mentalmente.

- **Tengo 15 cromos. Si mi hermana me da 5 de los suyos, entonces los dos tendremos el mismo número de cromos.**
¿Cuántos cromos tiene mi hermana? cromos

3.- Indica lo que se quiere calcular con las operaciones indicadas.

- **En un restaurante el cocinero tiene que lavar 78 platos y 39 vasos. Ha metido en el lavavajillas 57 platos y todos los vasos.**

$57 + 39 \longrightarrow$

$78 - 57 \longrightarrow$

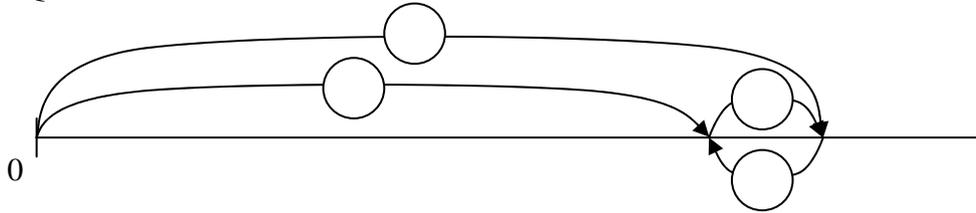
3ª SESIÓN

1

PROBLEMA

*Tengo en mi álbum 57 cromos menos que mi primo en el suyo. Yo tengo 408 cromos.
¿Cuántos cromos tiene mi primo?*

✚ ESQUEMA:



✚ OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIO PARA PENSAR

El día de la fiesta del colegio, los padres han montado un bar. Esta era la lista de precios.

Café con leche	90 céntimos.
Bollo de mantequilla	70 céntimos.
Refresco	75 céntimos.
Bocadillo	2 euros
Pincho de tortilla	55 céntimos.

✚ Javier se ha gastado 125 céntimos. ¿Qué compró?

.....

✚ Begoña ha pagado con una moneda de un euro y le han devuelto 45 céntimos. ¿Qué ha comprado?

.....

✚ Para pagar, la madre de Ana ha hecho estos cálculos: $140 + 90$

¿Qué ha comprado la madre de Ana?

✚ María tiene 2 euros. ¿Puede comprar dos refrescos y un pincho? ¿Por qué?

.....

✚ ¿Se puede comprar una cosa de cada, con un billete de 5 € ¿Por qué?

.....

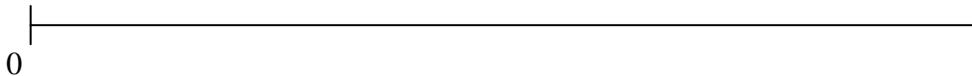
3ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Carlos y Miren están forrando los libros de la biblioteca. Entre los dos han forrado ya 70 libros. Miren ha forrado 10 libros más que Carlos. ¿Cuántos ha forrado Carlos?

✚ ESQUEMA:



✚ OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- En cada caso, indica lo que se quiere calcular con las operaciones indicadas.

- Tenía 89 fichas en una caja. Meto 18 y saco 37.

$37 - 18$

- ✚ Un pastor tiene que esquilarse su rebaño de 369 ovejas entre blancas y negras. Primero ha esquilado las ovejas negras que son 88 y después ha esquilado 1 blancas.

$369 - 88$

$155 + 88$

$369 - 88 - 155$

2.- Piensa bien y acertarás. Calcula mentalmente el resultado.

Una mesa y una silla juntas pesan 70 kilos. Sabemos que la mesa pesa 61 kilos.

- ¿Cuánto pesarán dos de esas sillas? kilos
- ¿Cuánto pesarán dos mesas y dos sillas juntas? kilos

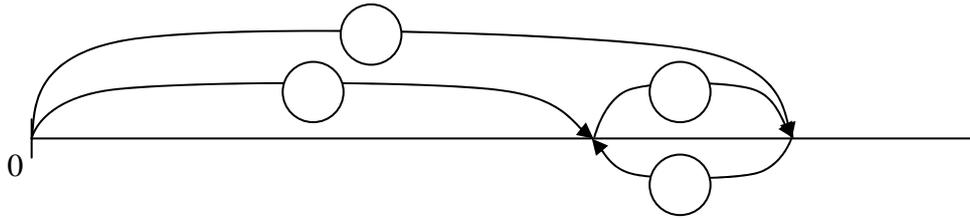
4ª SESIÓN

1

PROBLEMA

*Después de Navidad un pastor compró 176 ovejas y las juntó con las que ya tenía en el rebaño. Ahora está contento porque tiene 238 ovejas.
¿Cuántas ovejas tenía antes de Navidad?*

ESQUEMA:



OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

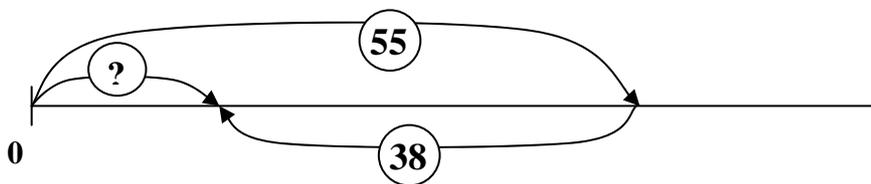
1.- Escribe dos preguntas que se puedan contestar con los datos conocidos.

Después de una tormenta, se han caído al suelo 97 manzanas de un manzano. En el árbol quedan 53 manzanas. Hemos recogido del suelo 38 manzanas.

¿.....?

¿.....?

2.- Completa el texto del problema, sabiendo cuál es el esquema para resolverlo.



Javier todos los días hace deberes en casa durante 55 minutos.

4ª

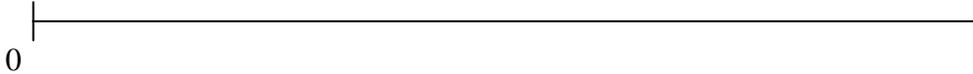
.....

¿.....?

PROBLEMA

En clase somos 12 niños y 17 niñas. Hoy hemos venido todos a clase calzados con zapatos. ¿Cuántos zapatos hemos traído a clase?

✚ ESQUEMA:



✚ OPERACIONES:

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

Calcula mentalmente el resultado.

Un cartero tenía que repartir un montón de cartas. Ha repartido ya 375 cartas y todavía le faltan por repartir 175 cartas.

¿Cuántas cartas había en el montón?

.....cartas

Mikel tiene 15 años y su profesora 38 años.

Cuando Mikel tenga 25 años, ¿cuántos años tendrá su profesora?

.....años

Mi hermano y yo, hemos ido al circo con nuestro padre el domingo.
¿Cuánto se gastó mi padre en las entradas?

PRECIO DE LAS ENTRADAS

	Niños	Adultos
Laborables	10 €	22 €
Festivos	15 €	25 €

..... €

1.- MULTIPLICAMOS O DIVIDIMOS, AL REPARTIR EQUITATIVAMENTE

SITUACIÓN: Hemos repartido equitativamente **40** cartas de una baraja entre **4** jugadores. A cada jugador le han correspondido **10** cartas.

✚ Multiplicamos para calcular **cuántas cartas se han repartido**.

CANTIDAD REPARTIDA → $4 \times 10 = 40$

✚ Dividimos para calcular **cuántas cartas habrá en cada grupo; es decir, cuántas cartas le tocan a cada jugador**.

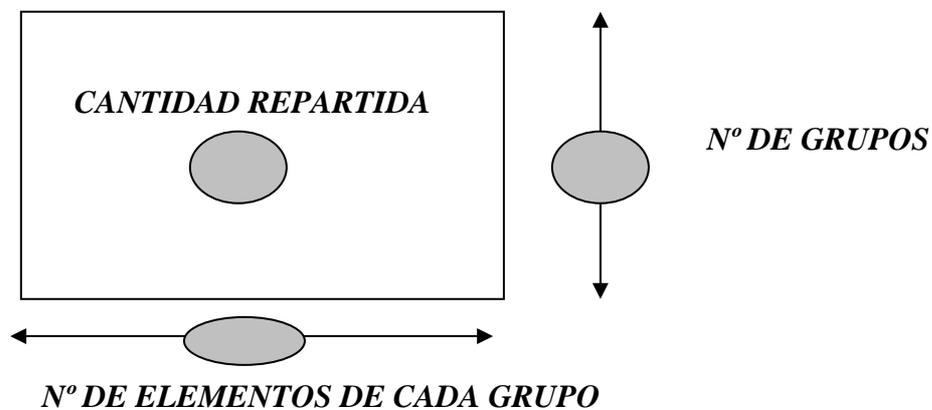
Nº DE ELEMENTOS DE CADA GRUPO → $40 : 4 = 10$

✚ Dividimos para calcular **cuántos jugadores hay; es decir cuántos grupos se han hecho**.

Nº DE GRUPOS → $40 : 10 = 4$

LA RELACIÓN ENTRE:

“CANTIDAD REPARTIDA”, “Nº DE GRUPOS”, “Nº DE ELEMENTOS DE CADA GRUPO”, LA VISUALIZAMOS SIEMPRE EN UN ESQUEMA RECTANGULAR.

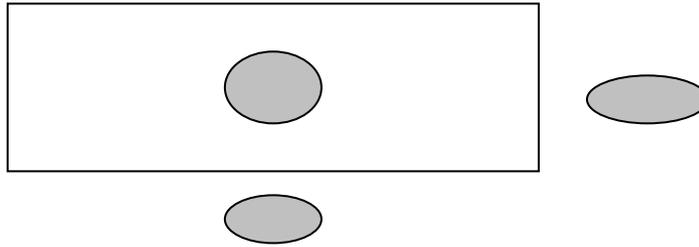


5ª SESIÓN

2

PROBLEMA
En una huerta han plantado las lechugas en filas. En cada fila han plantado 15 lechugas y en total han hecho 6 filas. ¿Cuántas lechugas hay en la huerta?

- ✚ Leo el problema. Cierro los ojos. ¿Qué sé? ...¿Qué me preguntan...?
- ✚ Relaciono los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



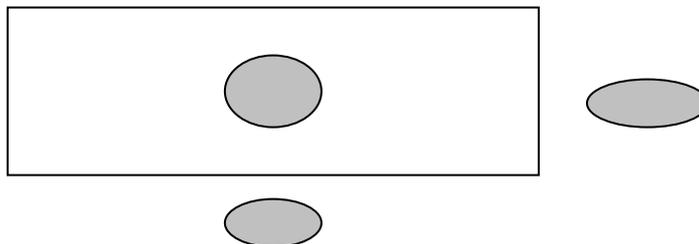
✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Compruebo. Llevo la solución al texto del problema...

PROBLEMA
*Los alumnos de 3º de un colegio son 120.
¿Cuántos equipos de 5 jugadores se pueden formar?*

- ✚ Leo el problema. Cierro los ojos. ¿Qué sé? ...¿Qué me preguntan...?
- ✚ Relaciono los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Compruebo. Llevo la solución al texto del problema...

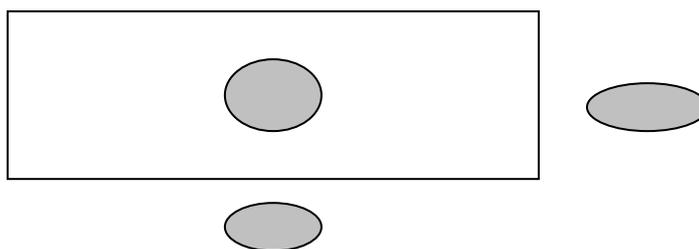
5ª SESIÓN

3

PROBLEMA

*Vamos a organizar la biblioteca de clase. En cada balda de la biblioteca colocaremos 25 libros. En total tenemos que ordenar 500 libros.
¿Cuántas baldas necesitamos para colocar todos los libros?*

- Leo el problema. Cierro los ojos. ¿Qué sé? ...¿Qué me preguntan...?
- Relaciono los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



OPERACIONES

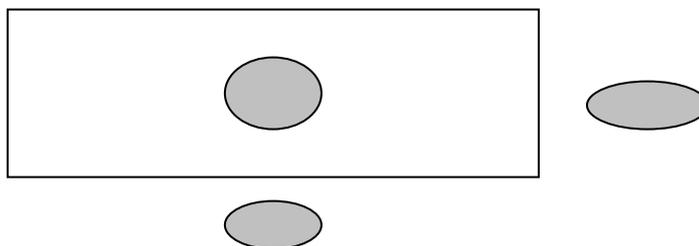
SOLUCIÓN:

- Compruebo. Llevo la solución al texto del problema...

PROBLEMA

*He contado las ventanas de un edificio y me han salido 63. También he contado las ventanas que había en cada piso y eran 9.
¿Cuántos pisos tiene ese edificio?*

- Leo el problema. ¿Qué sé? ...¿Qué me preguntan?...Hago un esquema...



OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- Compruebo la solución. Leo la historia que resulta.

6ª SESIÓN

FICHA TEÓRICA

1

2.- MULTIPLICAMOS O DIVIDIMOS, AL COMPARAR DOS CANTIDADES

Las comparamos, no para saber **cuánto más grande** es una que la otra, (**sumar/restar**), sino para saber **cuántas veces más grande o pequeña** es una que la otra (**multiplicar/dividir**).

SITUACIÓN: Alex tiene 20 € en su hucha y Javier tiene 80 €
Alex tiene **4 veces menos** de euros que Javier.
Javier tiene **4 veces más** de euros que Alex.

✚ Multiplicamos para calcular cuántos euros tiene Javier (el que más tiene).

$$4 \times 20 = 80$$

✚ Dividimos para calcular cuántas veces más o veces menos tiene uno que otro.

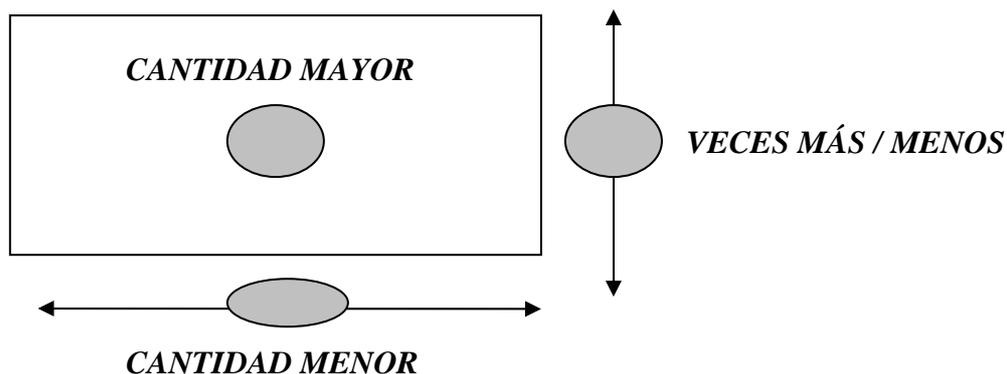
$$80 : 20 = 4$$

✚ Dividimos para calcular cuántos euros tiene Alex (el que menos tiene).

$$80 : 4 = 20$$

LA RELACIÓN ENTRE:

“CANTIDAD MAYOR”, “CANTIDAD MENOR” Y “Nº DE VECES MÁS O MENOS”, LA VISUALIZAMOS SIEMPRE EN UN ESQUEMA RECTANGULAR.



6ª SESIÓN

2

EJERCICIOS: DECIR LO MISMO, PERO DE OTRA FORMA

✚ Mikel tiene el doble de libros que María.

María tieneque Mikel.

✚ 60 es el triple de 20.

20 esde 60.

✚ Tengo 20 cromos, cuatro veces más que tú.

Tu tienescromos,que yo.

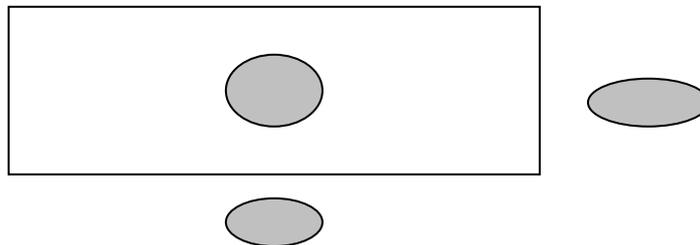
✚ 30 es tres veces más pequeño que 90.

90 esque 30.

PROBLEMA

Begoña y Javier están contando folios. Begoña ha contado 120 folios y dice que ha contado el triple que Javier. ¿Cuántos folios ha contado Javier?

✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...Hacemos un esquema...



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

6ª SESIÓN

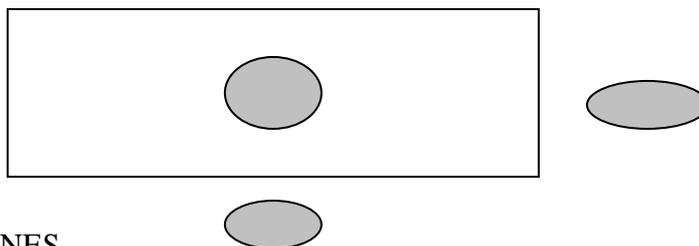
3

PROBLEMA

*Si Pedro tuviera cuatro veces más de cromos, tendría tantos como Marta.
Marta tiene 360 cromos.
¿Cuántos cromos tiene Pedro?*

✚ Leo el problema. Cierro los ojos. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...

✚ Relaciono los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

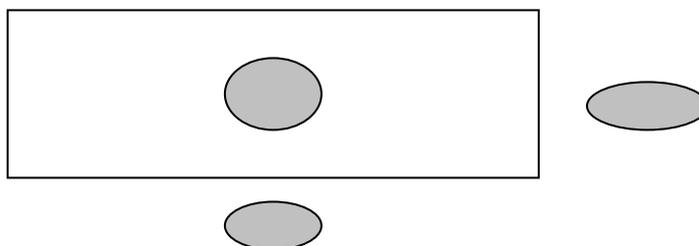
SOLUCIÓN:

✚ Compruebo la solución. Leo la historia que resulta.

PROBLEMA

*Mi casa es el doble de alta que la casa de Mikel.
Mi casa mide 64 metros de altura.
¿Cuántos metros mide la casa de Mikel?*

✚ Leo el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...Hago un esquema...



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

✚ Compruebo la solución. Leo la historia que resulta.

3.- MULTIPLICAMOS O DIVIDIMOS, AL COMBINAR DE TODAS LAS FORMAS POSIBLES LOS ELEMENTOS DE DOS CONJUNTOS.

SITUACIÓN: En el grupo de amigos de Javier son 4 chicas y 5 chicos.
Calculamos cuántas parejas diferentes chico/chica se pueden formar

- ✚ Multiplicamos para calcular cuántas parejas diferentes chico/chica hay.
(Sabemos el número de elementos de los dos conjuntos.
Hallamos las combinaciones posibles)

$$4 \times 5 = 20$$

- ✚ Dividimos para calcular cuántos chicos o chicas son.
(Sabemos el número de combinaciones y el n° de elementos de un conjunto.
Hallamos el n° de elementos del otro conjunto)

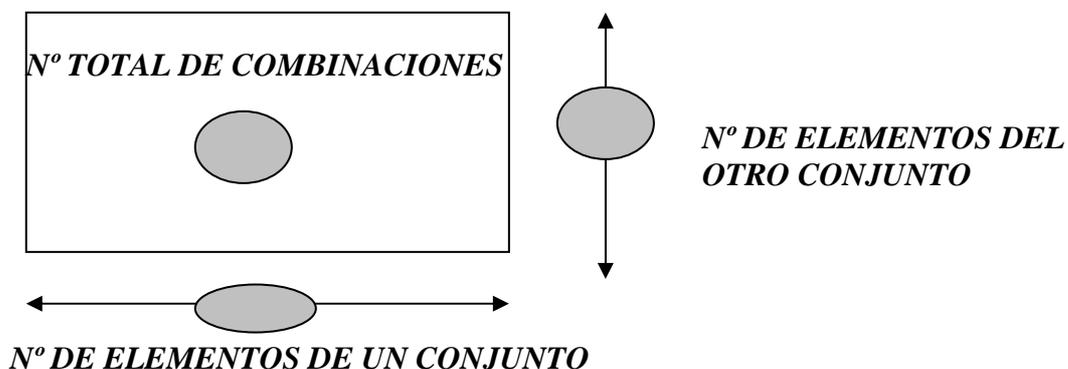
$$20 : 4 = 5$$

ó

$$20 : 5 = 4$$

LA RELACIÓN ENTRE:

“NÚMERO DE ELEMENTOS DE UN CONJUNTO”, “NÚMERO DE ELEMENTOS DEL OTRO CONJUNTO” Y “NÚMERO TOTAL DE PAREJAS”, LA VISUALIZAMOS SIEMPRE EN UN ESQUEMA RECTANGULAR.



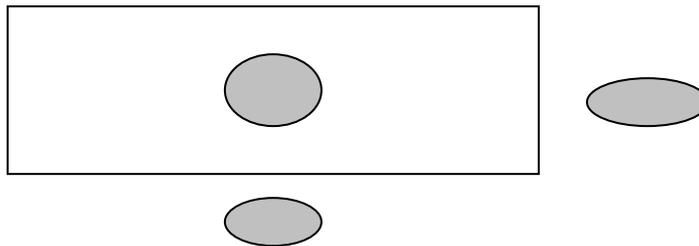
7ª SESIÓN

2

PROBLEMA

*María tiene colgados en el armario 4 pantalones (A, B, C, D) y en un cajón tiene 5 camisetas (a, b, c, d, e).
¿De cuántas maneras diferentes puede ir vestida a la calle con un pantalón y una camiseta?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

✚ Indica cuáles son todas estas formas de ir vestida.

(A, a), (A, b).....
.....

- ✚ Una forma clara de indicar todas las combinaciones es hacer una tabla.

Cada casilla es una de las combinaciones. Rellena la tabla.

		PANTALONES			
		A	B	C	D
CAMISAS	a				
	b				
	c				
	d				
	e				

7ª SESIÓN

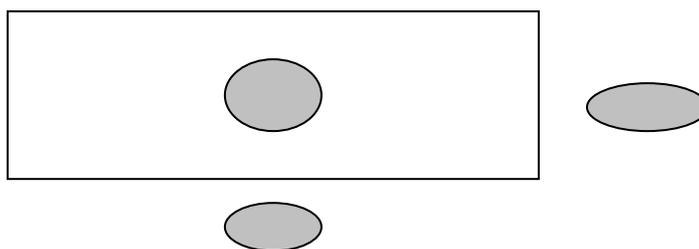
3

PROBLEMA

Un profesor ha puesto en un examen 4 problemas (1, 2, 3, 4) y 4 multiplicaciones (A, B, C, D). Cada alumno debe hacer en el examen un problema y una multiplicación solamente.

¿Cuántos exámenes diferentes puede haber?

- Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



- OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- Indica en una tabla todas las combinaciones.

PROBLEMA

Marta tiene 6 amigas (A, B, C, D, E, F). Cuando alguna de ellas celebra su cumpleaños, las demás le hacen un regalo.

¿Cuántos regalos intercambiarán en total al cabo de un año?

Indica en una tabla todas las combinaciones, para hallar la solución del problema.

8ª SESIÓN

FICHA TEÓRICA

1

4.- MULTIPLICAMOS O DIVIDIMOS, AL RELACIONAR TRES MAGNITUDES

SITUACIÓN:

Vamos de compras.

Tenemos el precio (3 €) de un objeto (**magnitud: precio unitario**)

Compramos (6) objetos iguales (**magnitud: nº de elementos comprados**)

Gastamos un dinero (18 €) (**magnitud: dinero gastado**)

✚ Multiplicamos para calcular el dinero gastado.

$$6 \times 3 \text{ €} = 18 \text{ €}$$

✚ Dividimos para calcular el precio de un objeto (precio unitario).

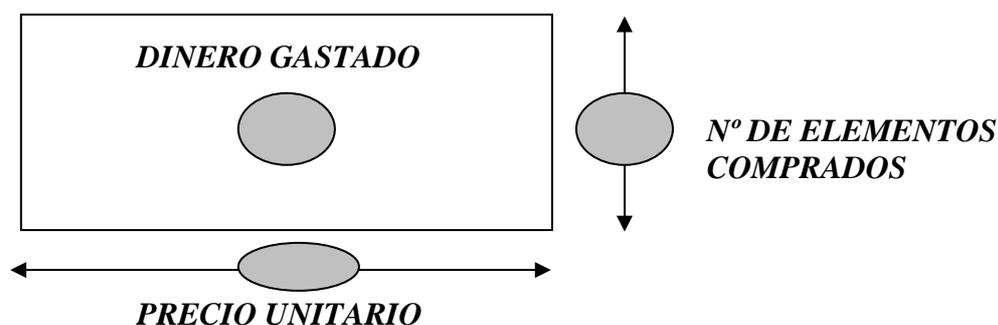
$$18 \text{ €} : 6 = 3 \text{ €}$$

✚ Dividimos para calcular el número de elementos comprados.

$$18 \text{ €} : 3 \text{ €} = 6$$

LA RELACIÓN ENTRE:

DINERO GASTADO, PRECIO UNITARIO Y Nº DE ELEMENTOS COMPRADOS, LA VISUALIZAMOS SIEMPRE EN UN ESQUEMA RECTANGULAR.



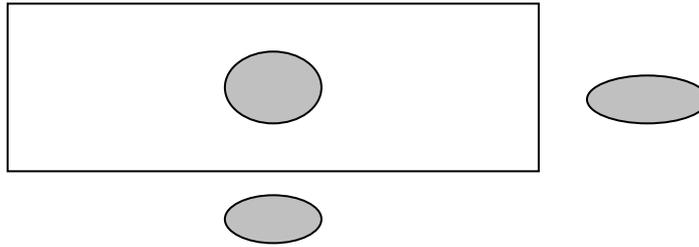
8ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Manuel va a la panadería con 6 € a comprar pasteles. ¿Cuántos habrá comprado si le cobran 40 céntimos por cada uno?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

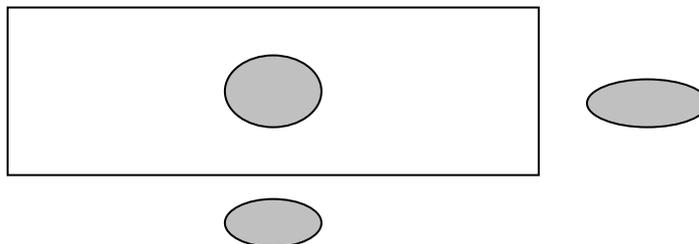
SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

He ido a la tienda a comprar chicles. He gastado 60 céntimos y he comprado 5 chicles. ¿Cuánto cuesta cada chicle en esa tienda?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ...¿Qué me preguntan?...Hacemos un esquema...



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

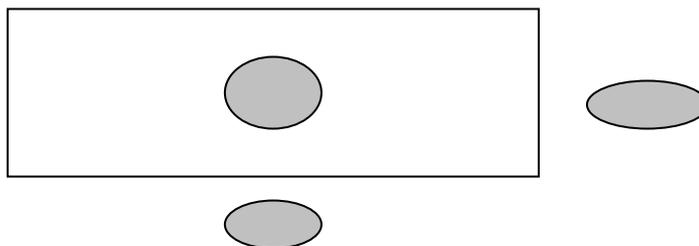
8ª SESIÓN

3

PROBLEMA

Mis padres han comprado en el hiper 10 latas de refresco. Cada lata costaba 50 céntimos. ¿Cuántos euros han costado las latas?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

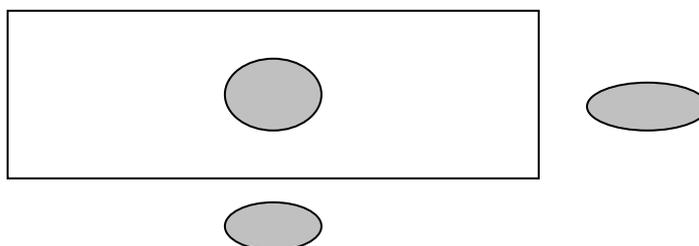
SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

*Mikel ha comprado 6 libros de una colección y por ellos ha pagado 90€.
¿Cuánto costaba cada libro?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...Hacemos un esquema...



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

9ª SESIÓN

FICHA TEÓRICA

1

4.- MULTIPLICAMOS O DIVIDIMOS, AL RELACIONAR TRES MAGNITUDES

SITUACIÓN:

Vamos de viaje en coche.
El coche va a 80 km/h (**magnitud: velocidad**)
El viaje dura 3 horas (**magnitud: tiempo**)
Recorremos 240 km. (**magnitud: distancia recorrida**)

✚ Multiplicamos para calcular la distancia recorrida.

$$3 h \times 80 \text{ km/h} = 240 \text{ km}$$

✚ Dividimos para calcular el tiempo empleado.

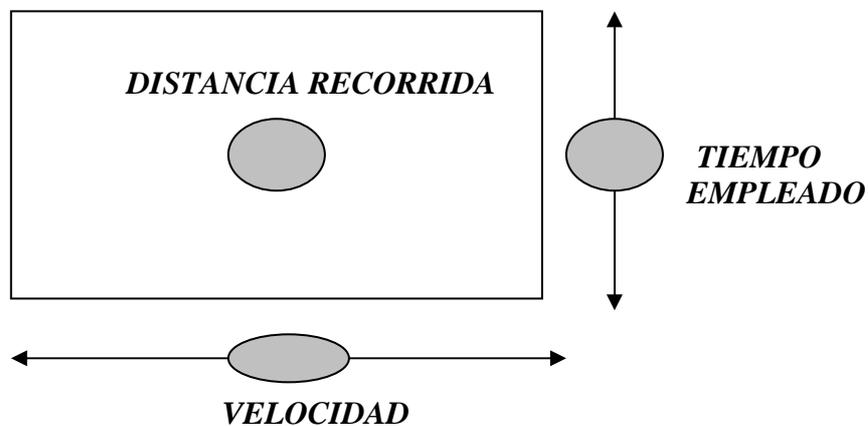
$$240 \text{ km} : 80 \text{ km/h} = 3 h$$

✚ Dividimos para calcular la velocidad del coche.

$$240 \text{ km} : 3 h = 80 \text{ km/h}$$

LA RELACIÓN ENTRE:

“VELOCIDAD”, “TIEMPO” Y “DISTANCIA”,
LA VISUALIZAMOS SIEMPRE EN UN ESQUEMA RECTANGULAR.



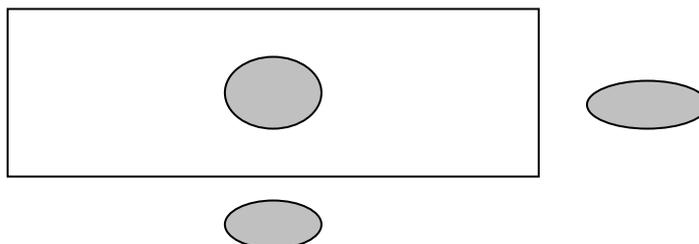
9ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Si Javier anda en bicicleta a una velocidad de 20 km/h y ha recorrido una distancia de 60 km, ¿cuántas horas ha estado andando en bici?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



✚ OPERACIONES

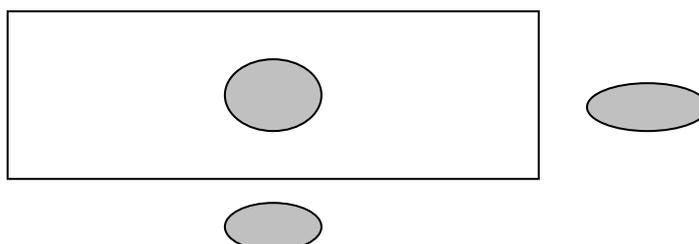
SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

Si un coche recorre 600 km en 5 horas, ¿a qué velocidad ha ido?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?... Hacemos un esquema...



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

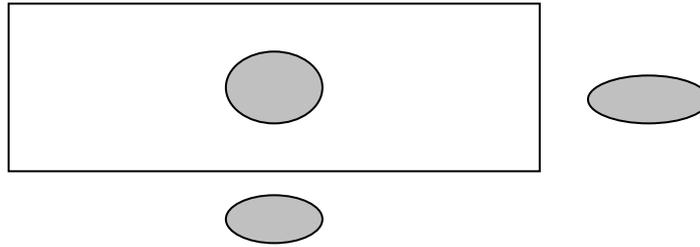
9ª SESIÓN

3

PROBLEMA

María tarda una hora en recorrer 4 kilómetros andando. ¿Cuánto tiempo ha tardado en hacer una excursión desde su casa a casa de su abuela que está a 12 kilómetros?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema rectangular.



- ✚ OPERACIONES

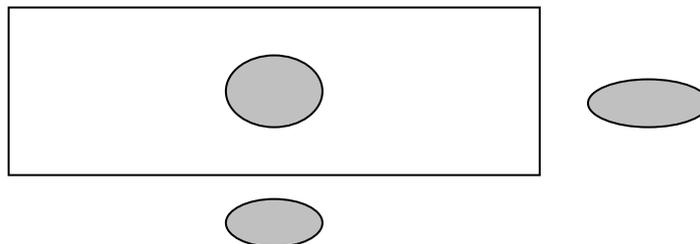
SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

El sonido recorre 340 metros cada segundo. He medido el tiempo que ha pasado desde que he visto el rayo hasta que he oído el trueno. Han pasado 10 segundos. ¿A qué distancia ha caído ese rayo?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?... Hacemos un esquema...



- ✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

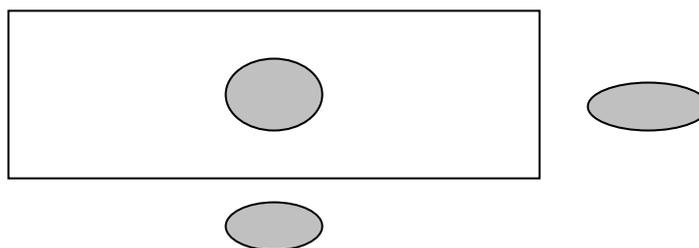
10ª SESIÓN

1

PROBLEMA

He guardado 60 canicas en 5 botes. En cada bote he metido el mismo número de canicas. ¿Cuántas canicas habrá en cada bote?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en el esquema.



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

Javier ha llevado sus cromos al colegio y ha jugado dos partidas con sus amigos. En la primera partida ha ganado 8 cromos y al final de la segunda partida tenía 5 cromos menos que los que llevó al colegio. ¿Cuántos cromos ha perdido Javier en la segunda partida?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

10ª SESIÓN

2

PROBLEMA

*Esta mañana mi madre ha puesto la lavadora tres veces. La lavadora tarda en hacer una colada 40 minutos.
¿Cuánto tiempo ha estado funcionando la lavadora?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

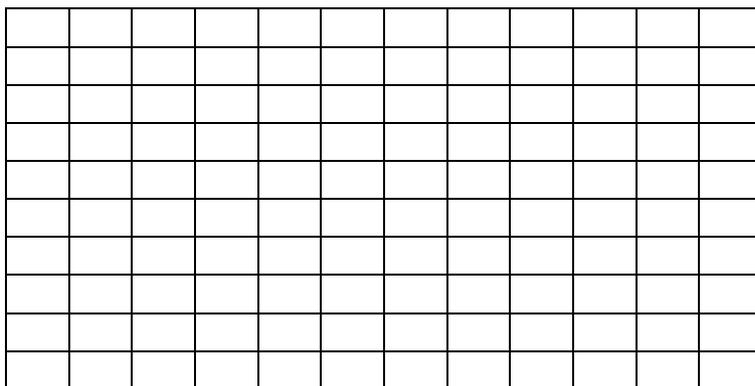
EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Completa los números que se han borrado, teniendo en cuenta el resultado.

En un semillero hemos plantado filas de claveles, con claveles en cada fila. ¿Cuántos claveles hemos plantado?"

El resultado es 72 claveles

2.- Fíjate en los cuadritos del rectángulo. Indica lo que hay que hacer para calcular:



- ✚ El número total de cuadritos. =
- ✚ El número de filas. =
- ✚ El número de columnas. =

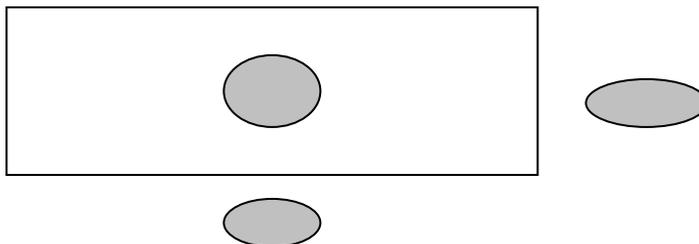
11ª SESIÓN

1

PROBLEMA

*Un pueblo tiene 300 habitantes. En el pueblo más cercano, el número de habitantes es 5 veces mayor.
¿Cuántos viven en ese pueblo?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.



✚ OPERACIONES

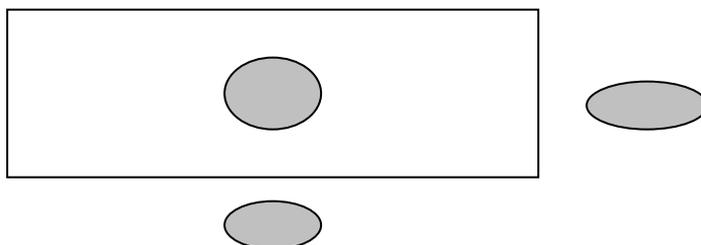
SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

*Un ciclista circula a una velocidad de 24 kilómetros por hora.
Ha estado circulando durante tres horas.
¿Cuántos kilómetros habrá recorrido?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta

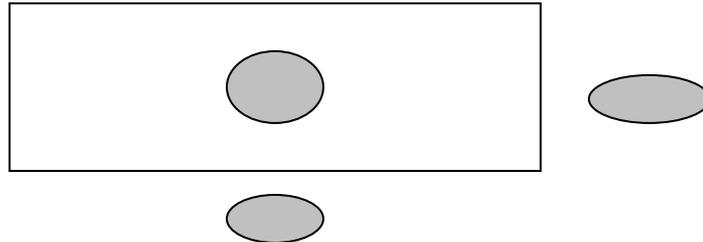
11ª SESIÓN

2

PROBLEMA

He comprado 5 sobres de animales. Los he pagado con una moneda de 2 €. ¿Cuánto costaba un sobre en esa tienda?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.



✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

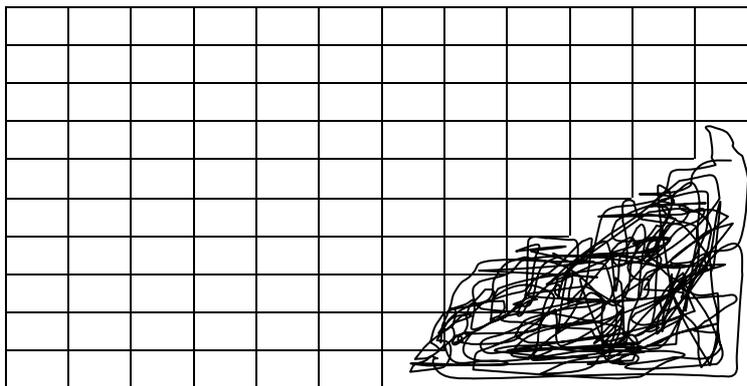
EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- “Durante este trimestre Begoña tiene que hacer un cuaderno de multiplicaciones. Ya ha hecho 80 de las multiplicaciones del cuaderno, pero le faltan todavía 20, para acabar el cuaderno”.

Rodea la operación correcta para saber cuántas multiplicaciones hay en ese cuaderno.

- 80 - 20 80 : 20 80 + 20 80 x 20

2.- Observa este edificio con muchas ventanas. Indica las operaciones que hay que hacer.



- ✚ Para calcular el número total de ventanas.....
- ✚ Para calcular el número de pisos
- ✚ Para calcular el nº de ventanas en cada piso

12ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Quiero comprar un balón que cuesta 24 €. Cuento mis ahorros y me doy cuenta de que me faltan 6 € para poder comprar el balón. ¿Cuánto dinero tengo ahorrado?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

EJERCICIO PARA PENSAR

Estos son los precios de tres artículos:

- *Barra de pan: 80 céntimos.*
- *Botella de leche: 55 céntimos*
- *Bolsa de gominolas: 20 céntimos*

Indica qué operaciones harías para calcular:

- ✚ Cuánto más cuesta el pan que la leche.....
- ✚ Cuánto cuestan tres botellas de leche.
- ✚ Cuántas veces más cara es la barra de pan que la bolsa de gominolas.....
- ✚ Cuántas barras de pan se pueden comprar con 4 €.....
- ✚ Lo que te falta para comprar dos botellas de leche, si tienes 1 €.....
- ✚ Cuánto te devolverán si compras una barra de pan y pagas con 1 €.....
- ✚ Cuánto te gastas si compras 6 bolsas de gominolas.....

12ª SESIÓN

2

PROBLEMA

*Si Mikel te da 5 de sus cromos entonces los dos tendréis 25 cromos.
¿Cuántos cromos tiene Mikel?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- “Javier tiene 10 años y su abuelo 80 años.”

- ✚ ¿Cuál de los dos tiene menos años?.....
- ✚ ¿Cuántos menos? OPERACIÓN:.....
- ✚ ¿Cuántas veces menos?.OPERACIÓN.....

2.- Completa:

- ✚ 12 es el doble de 12 es la mitad de
- ✚ 12 es el triple de 12 es la tercera parte de

3.- Di lo mismo pero de otra forma:

- ✚ Seis es el doble de tres.
Tres es.....
- ✚ 30 es tres veces más grande que 10
10 es la.....de 30.
- ✚ 25 es la cuarta parte de 100
100 es..... veces más grande que 25.

13ª SESIÓN

1

PROBLEMA

*En una granja hay 80 patos. Hay cinco veces más de gallinas que de patos.
¿Cuántas gallinas hay en la granja?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

PROBLEMA

*Marta está comparando su edad con la de su padre que tiene 32 años. Marta dice que su padre es cuatro veces mayor que ella.
¿Qué edad tiene Marta?*

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?... Hacemos un esquema...

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

EJERCICIO

*En la caja A hay 80 pinturas y en la caja B hay 15 pinturas rojas y 5 pinturas azules.
¿Cuántas veces más de pinturas hay en una caja A que en la B?*

OPERACIONES

SOLUCIÓN:

13ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Un gorila del zoo suele comer 8 kilos de fruta al día. ¿Cuántos gorilas hay en el zoo, si hoy el cuidador les ha dado 104 kilos de fruta?

- ✚ Leo el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relaciono los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Compruebo la solución. Leo la historia que resulta.

PROBLEMA

Estoy haciendo una colección de cromos de animales. Los cromos se venden en sobres. En cada sobre hay 6 cromos. Esta mañana mi madre me ha dado 48 cromos. ¿Cuántos sobres ha comprado mi madre?

- ✚ Leo el problema. Cierro los ojos. ¿Qué sé?...¿Qué me preguntan?...Hago un esquema...

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Compruebo la solución. Leo la historia que resulta.

14ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Un grupo de 4 chicas han quedado para ir al cine. Han sacado las entradas para la sesión de las 6 de la tarde.

Si cada entrada vale 5 €, ¿cuánto han pagado por las entradas?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

Los alumnos de clase hemos ido al monte a coger castañas. Hemos recogido entre todos 25 kilos. ¿Cuánto tendríamos que pagar en la tienda por esas castañas si cada kilo vale 5 €?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...Hacemos un esquema...

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

La profesora le ha dado a Miren un taco de folios y le ha pedido que los reparta en 6 montones iguales. Miren ha contado los folios de un montón y eran 25. ¿Cuántos folios le dio la profesora a Miren?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Una televisión cuesta 400 € y una plancha 50 € Compara los precios.

- ✚ La plancha cuestaeuros menos que la televisión.
- ✚ La plancha cuestaveces menos que la televisión.
- ✚ La televisión esveces más cara que la plancha.

2.- He comprado dos juegos de ordenador. Uno costaba 75 € y el otro 25 €

Indica lo que se quiere calcular al hacer cada una de las siguientes operaciones.

✚ $75 - 25$

✚ $75 + 25$

✚ $75 : 25$

✚ 3×75

15ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Un tren tarda 10 horas en ir desde Bilbao a Madrid. La distancia entre ambas ciudades es de 500 kilómetros. ¿A qué velocidad ha circulado el tren?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

PROBLEMA

Un canguro da un salto cada 6 segundos. Cuando el canguro haya dado 20 saltos, ¿cuántos segundos habrán pasado?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...Hacemos un esquema...

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

15ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Si tengo cuatro pares de playeras, tres pares de calcetines blancos y cinco pares de calcetines negros, ¿de cuántas formas puedo calzarme sin hacer el ridículo?

- ✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...
- ✚ Relacionamos los datos y la pregunta en un esquema.

✚ OPERACIONES

SOLUCIÓN:

- ✚ Comprobamos la solución. Leemos la historia que resulta.

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- En una clase hay 20 estudiantes, 15 chicas y 5 chicos.

- ✚ En esa clase hayveces más de chicas que de chicos.
- ✚ En esa clase haychicas más que chicos.

Hoy no han venido a esa clase 5 de las chicas, porque estaban enfermas.

- ✚ Hoy ha faltado a clase laparte de las chicas.
- ✚ Hoy en clase había elde chicas que de chicos.
- ✚ Hoy ha faltado a clase laparte de los estudiantes.
- ✚ Hoy en clase habíachicas más que chicos

2.- Tengo 6 cubos de diferentes colores y 8 palas también de diferentes colores.

- ✚ ¿Cuántos juguetes diferentes tengo en total?
OPERACIÓN:
- ✚ ¿Cuántas parejas diferentes (cubo/pala) puedo hacer?
OPERACIÓN:.....

16ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Una tableta de chocolate tiene forma rectangular. Las onzas son cuadrados que miden 3 centímetros de lado.

Si la tableta mide 24 centímetros de larga por 15 de ancha, ¿cuántas onzas tiene?

✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- “Javier tenía esta mañana 8 cromos. Esta tarde tiene 32.” Completa

- ✚ Esta mañana tenía cromos menos que esta tarde.
- ✚ Esta tarde tiene veces más de cromos que esta mañana
- ✚ Esta tarde tiene cromos más que esta mañana.
- ✚ Esta mañana tenía veces menos de cromos que esta tarde.

2.- Completa. Indica las operaciones que harías

- ✚ ¿Cuántos días son cuatro semanas?
- ✚ ¿Cuántas semanas hay en un año?
- ✚ ¿Cuántos minutos hay en tres horas?
- ✚ ¿Cuántos minutos son 420 segundos?

3.- ¿Qué quiere decir?

- ✚ El campo de fútbol medía 98 x 52
.....
- ✚ Para jugar al ajedrez hace falta un tablero de 8 x 8
.....

16ª SESIÓN

2

PROBLEMA

*Un agricultor ha vendido 250 kilos de ciruelas a 50 céntimos el kilo.
¿Cuántos euros le han pagado?*

✚ Leemos el problema. ¿Qué sé? ... ¿Qué me preguntan?...

SOLUCIÓN:

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Calcula mentalmente

✚ María tiene 120 sellos. Ion dice que María tiene tres veces más de sellos que él.

¿Cuántos sellos tiene Ion?

✚ En un colegio hay 8 clases y en cada clase 25 alumnos.

¿Cuántos alumnos hay en ese colegio?

✚ Si un coche circula a 80km/h, ¿cuánto tiempo tardará en recorrer 320 km?

2.- En un almacén cinco empleados están repartiendo equitativamente libros en cajas. Cada uno lo hace de forma diferente. Completa la tabla.

Nº de libros	Nº de cajas	Nº de libros por caja
40	4	
150		25
	3	20
80	5	
	10	7

17ª SESIÓN

FICHA TEÓRICA

1

Los problemas que ahora vas a tener que resolver son un poco más difíciles.

Tendrás que hacer varias operaciones para poder contestar a la pregunta.

Para no bloquearte, sigue la....

ESTRATEGIA GENERAL

1.- COMPRENDER EL PROBLEMA

Leo el problema varias veces. Cierro los ojos y me lo cuento.

- ¿Qué sé?... ¿Cuáles son los datos?....
- ¿Qué quiero calcular?... ¿Cuál es la pregunta?...

2.- PENSAR UN PLAN DE RESOLUCIÓN

- Me pregunto qué podría calcular con los datos del problema.
- Pienso en lo que voy a ir calculando
y en qué orden lo voy a hacer, hasta llegar a la solución.

3.- EJECUTAR EL PLAN PENSADO

Tengo que indicar para qué hago cada cálculo...

- Primero calculo.....
- Después calculo.....
- Por fin calculo.....

Al final escribo la respuesta completa a la pregunta del problema.

4.- COMPROBAR LA SOLUCIÓN OBTENIDA

Repaso toda la ejecución del plan.

Llevo la respuesta al texto del problema. Leo la historia que resulta.
¿Es lógica? ¿Todo encaja?

17ª SESIÓN

2

PROBLEMA

*He ido de compras con 2 €. He comprado una barra de pan que cuesta 85 céntimos y una caja de leche. Después de la compra me quedan en el bolsillo 36 céntimos.
¿Cuánto costaba la caja de leche?*



Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos? ¿Qué quieres calcular?....
¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

PROBLEMA

*Un hospital tiene 3 pisos. En cada piso hay 120 camas. En el primer piso hay 40 camas vacías, pero en los otros dos pisos están todas las camas ocupadas.
¿Cuántos enfermos hay en ese hospital?*



Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

17ª SESIÓN

3

PROBLEMA

*El abuelo de Begoña tiene 83 años. Su abuela es 7 años más joven que su abuelo.
¿En qué año nació la abuela de Begoña?*

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

PROBLEMA

*Tengo ahorrados 58 €. Mi hermana tiene ahorrados 17 € más que yo, pero 32 € menos que mi hermano mayor.
¿Cuántos euros tenemos entre los tres?*

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

18ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Tenía 83 cromos y he jugado dos partidas con mis amigos. En la primera partida he perdido, pero en la segunda he ganado 35 cromos. Al final he contado mis cromos y tenía 69. ¿Cuántos cromos he perdido en la primera partida?

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

PROBLEMA

*Un televisor de 21 pulgadas cuesta 285 €.
Otro televisor de 24 pulgadas cuesta 139 € más que el de 21 pulgadas.
Una señora ha comprado los dos televisores. ¿Cuánto dinero se ha gastado?*

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

18ª SESIÓN

2

PROBLEMA

Javier está seguro que su hermano le ha quitado cromos de su colección. Esta mañana tenía 143 cromos. Por la tarde Javier ha comprado 39 cromos nuevos y los ha metido en su caja de cromos. Por la noche ha contado sus cromos y tenía 167. ¿Es verdad que su hermano le ha quitado cromos? ¿Cuántos?

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

PROBLEMA

Un levantador de piedras se entrena con tres piedras cúbicas. La piedra grande pesa 125 kilos más que la pequeña, que pesa 90 kilos. Las tres pesan en total 490 kilos. ¿Cuánto pesa la piedra mediana?

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

19ª SESIÓN

1

PROBLEMA

Ayer fuimos al monte de excursión. Tardamos 2 horas y 20 minutos en subir. En la cima descansamos y después bajamos en 1 hora y 45 minutos. En total tardamos cuatro horas y media. ¿Cuánto tiempo estuvimos descansando en la cima?

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

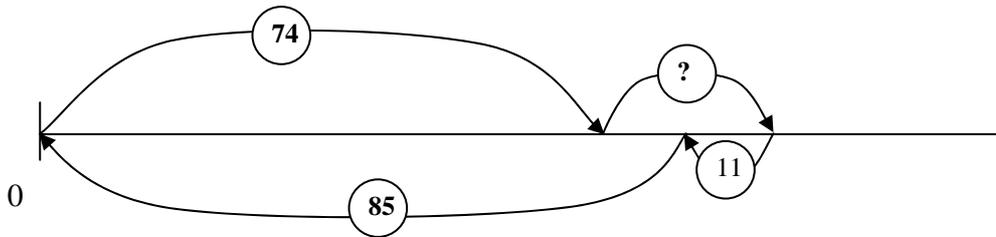
- Primero calculo.....

- Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

EJERCICIOS

Sabiendo cuál es el esquema que ha hecho Marta para resolverlo y cuál es la solución, escribe el texto del posible problema que ha resuelto Marta.



SOLUCIÓN : Engordó 22 kilos.

Texto del problema

.....

.....

.....

19ª SESIÓN

2

PROBLEMA

El siguiente cuadro indica los ahorros que tienen Irene y su hermano

	<i>Ahorros de Irene</i>	<i>Ahorros de su hermano</i>
<i>Monedas de 1 €</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>Monedas de 10 céntimos</i>	<i>73</i>	<i>8</i>

Quieren regalarle a su madre un jarrón que cuesta 18 €. ¿Podrán regalárselo? ¿Por qué?

Piensa un plan y ejecútalo.

- Primero calculo.....

- Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

PROBLEMA

En el siguiente cuadro se indican cómo están distribuidos los alumnos de un colegio.

	<i>PRIMER CICLO</i>	<i>SEGUNDO CICLO</i>	<i>TERCER CICLO</i>
<i>CHICOS</i>	<i>58</i>	<i>38</i>	<i>72</i>
<i>CHICAS</i>	<i>49</i>	<i>?</i>	<i>68</i>

*En el Primer Ciclo hay 6 alumnos más que en el Segundo Ciclo.
¿Hay más chicas que chicos en ese colegio?*

Piensa un plan y ejecútalo.

- Primero calculo.....

- Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

20° SESIÓN

1

PROBLEMA

En el álbum rojo tengo 45 sellos más que en el álbum azul. En el álbum verde tengo tantos sellos como en el álbum azul. Si en el álbum rojo tengo 100 sellos, ¿cuántos sellos tengo en total en los tres álbumes?

- ✚ Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
- ✚ ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

- Primero calculo.....

- Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Escribe el texto de un problema en el que, para resolverlo, tienes que hacer los siguientes cálculos:

- ✚ Primero: $150 + 50 = 200$
- ✚ Después: $200 : 10 = 20$

SOLUCIÓN: 20 caramelos a cada uno.

TEXTO:

.....
.....
.....

2.- Si la pista de atletismo mide 360 metros de longitud y Marcos ha dado tres vueltas y media a la pista corriendo, ¿cuántos metros ha corrido?

3.- Todas las mañanas voy al colegio andando. Siempre voy por el mismo camino y voy siempre a la misma velocidad. Tardo 10 minutos en llegar al colegio.

- ✚ Si caminara el doble de rápido, entonces.....
- ✚ Si Juan camina igual de rápido que yo y tarda 20 minutos en llegar al colegio, entonces.....

20º SESIÓN

2

PROBLEMA

Quiero comprar dos juegos de ordenador. Uno cuesta 36 € y el otro 55 €. Tengo ahorrados 79 €. ¿Cuántos euros más necesito para poder comprarlos?

-  Cuéntate el problema... ¿Cuáles son los datos?.....
-  ¿Qué puedes calcular? Piensa en qué orden vas a hacer los cálculos. ¿Tienes un plan?

EJECUTA TU PLAN Y COMPRUEBA TU SOLUCIÓN

➤ Primero calculo.....

➤ Después calculo.....

SOLUCIÓN:.....

EJERCICIOS PARA PENSAR

- 1.- Los “extraterrestres machos” tienen cinco manos iguales. Si en total tienen 30 dedos, ¿cuántos dedos tienen en cada mano los “extraterrestres”?
- 2.- Las “extraterrestres hembras” tienen 3 manos iguales con 10 dedos en cada mano. ¿Cuántos dedos tienen las “extraterrestres”?
- 3.- Si tengo en mi hucha, 4 monedas de 50 céntimos, 3 monedas de 2 € y 2 billetes de 5 € ¿cuántos euros tengo en total?
- 4.- Escribe los cálculos que harías para obtener el resultado:
 -  El doble de cinco, más ocho.
 -  El doble de cinco más ocho.
- 5.- En la bolsa roja hay 8 gominolas. Indica las que habrá en las otras bolsas:
 -  En la verde hay cuatro veces menos de gominolas que en la roja.....
 -  En la rosa hay cuatro menos que en la roja.
 -  En la naranja hay cuatro veces más de gominolas que en la roja.....
 - En la negra hay cuatro más que en la roja.....

[Volver a la página de Tercer curso](#)