



Lengua Castellana

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria

Nivel: 3º

Alumno -a:

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria. Nivel: 3º

ÍNDICE

• Uso de r - rr	Páginas 3 a7.
• Uso de la h en palabras que comienzan por hie- , hue- .	Páginas 9 a 13.
• Uso de ahí – hay - ¡ay!	Páginas 14 a 18.
• Uso de hacer – echar.	Páginas 19 a 23.
• Palabras terminadas en -d y en -z.	Páginas 24 a 28.
• Uso de la b en las terminaciones verbales -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban. Otras palabras con b.	Páginas 29 a 34.
• Uso de ll en las palabras acabadas en -illo o en -illa.	Páginas 35 a 40.
• Verbos hacer, haber y hablar.	Páginas 41 a 45.
• Uso del punto y la mayúscula.	Páginas 46 a 50.
• El guión y la sílaba tónica.	Páginas 51 a 55.
• Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Páginas 56 a 60.
• Uso de los signos de interrogación y exclamación.	Páginas 61 a 67.
• Vocabulario básico con dificultad ortográfica: b/v.	Páginas 68 a 75.
• Vocabulario básico con dificultad ortográfica: ll/y.	Páginas 76 a 82.

3.- Completa las frases con las siguientes palabras: **alrededor, renacuajos, sonrío, Enrique, arregla**. Cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

• Mi primo _____ me escribió una carta.

• _____ de la charca había muchos _____.

• Enrique _____ cuando ve a los payasos.

• El mecánico _____ los frenos del coche.

4.- Escribe una frase con cada palabra: **pera, Israel, perro, Rosario**:

5.- Coloca las siguientes palabras en cada grupo:

perro, parra, corro, rico, mira, mirra, jara, raíz, pera, enredo, enredadera, moro, israelita, rana, alrededor, ruiseñor.

*Sonido suave de la r: _____.

*Sonido fuerte de la r al principio de palabra: _____.

*Sonido fuerte de la r entre vocales: _____.

*Sonido fuerte de la r después de n, l, s: _____.

6.- Completa estas palabras siguiendo la regla de ortografía sobre el uso de la **r** que has aprendido. Cópialas debajo:

ba__iga, cata__o, __egaliz, go__ión, mi__ada, manda__ina, __efresco,
ca__amelo, ca__ete__a, a__ena, te__emoto, en__osca, pe__o, ca__iño.

ELIGE 5 de las palabras anteriores y construye una frase con cada una:

7.- Busca tres palabras que tengan **r** al principio y escribe una frase con cada una:

_____, _____ y _____

8.- Busca cinco palabras que tengan **r** fuerte entre vocales y escribe una frase con cada una:

_____, _____ y _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **r - rr**

1.-

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida. El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una coza y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

2.-

La barra de turrón que he comprado estaba muy buena. Los gorriones volaban alrededor de la torre de la iglesia. Yo me he herido en el hombro con aquella reja de hierro. El gato se ha enrabiado y ha arañado a tu hermano en la cara. Mi abuelo Conrado va a hacer un viaje a Israel.

Uso de la **h** en palabras que comienzan por **hie-,hue.**



TEXTO:

En el **hueco** de la escalera había un **hierro** retorcido. Enrique cogió el **hierro** y se lo llevó al herrero. En el traslado se dio un golpe en un **hueso** que le hizo daño. Se puso **hielo** y una pomada que **huele** muy fuerte. Su madre le hizo una tortilla de dos **huevos** porque tenía hambre. Luego vio una película de **hienas**, leones y tigres.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde estaba el hierro? ¿A quién se lo llevó? ¿Qué se puso en la zona del golpe? Etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las sílabas “hie”, “hue”.

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con **h** todas las palabras que empiecen por **hie** o por **hue**, como hierro, hielo, hueso o huevo.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

- Hierro, _ierrecillo, _ierrecito.
- Hueso, _uesecillo, _uesecito.
- Hierba, _ierbecita, _ierbecilla.

Cópialas ahora con buena letra y sin faltas:

2.- Completa con **h** y copia las palabras después:

_iedra, _ueco, _iel, _uella, _ielo, _uérfano, _uero, _ierba, _ierbabuena, _uerta,
_uerto, _ierro, _uésped, _ueso, _uevo.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras:

hielo, huellas, hierba, huerto, huevo, hueco.

- En el _____ había _____ de ciervo.
- En primavera creció la _____ del _____.
- La gallina puso un _____ en un _____ del gallinero.

4.- Escribe una frase con cada palabra:

hiedra, huelga, huérfano, hierbabuena.

5.- **Coloca** las siguientes palabras en cada grupo:

huevo, hierro, huerta, huero, hierba, huella, hiel, hueco, hielo, hueso, hiena.

*Palabras con **hie**:,,,
..... y

*Palabras con **hue**:,,,
..... y

6.- **Completa** estas palabras siguiendo la regla de ortografía que has aprendido:

_ueco, _uelga, _iedra, _ielo, _uella, _uérfano, _uero, _iena, _uerta, _uerto,
_ueso, _ierba, _uésped, _ueva, _ierbabuena, _uevo, _ierro.

ELIGE 5 de ellas y haz una frase con cada una:

7.- **Busca** en la lectura las palabras que comiencen por **hie** o **hue**:

_____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____,

8.- **Busca** dos palabras que comiencen por **hie** y otras dos por **hue** y escribe una frase con cada una:

hie-: _____, _____ **hue-**: _____, _____

9.- Forma **dos familias** de palabras:

hierbecilla – huesudo – hierba – hueso – huesecito – hierbajos

hueso, _____, _____

hierba, _____, _____

10.- Completa las frases y cópialas debajo:

huele – hielo – hueso – hiena – huevo

La gallina ha puesto un _____ en el corral.

La colonia que ha comprado mi abuela _____ muy bien.

La _____ es un animal carnívoro que come cadáveres.

Ella echó en el vaso un cubito de _____

El perro se comió el _____ que le eché.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la **h** en palabras que comienzan por **hie-**, **hue-**.

1. En la valla de la huerta había hojas de hiedra. El huésped del hotel se ha comido varios huevos con chorizo. Ese hombre hierve agua para hacer una infusión de hierbas medicinales. La valla que rodea el huerto es de hierro. El potaje que ha hecho mi abuela huele muy bien.
2. En el hueco del mueble hay mucho polvo. Tu abuelo se ha bebido una cerveza con hielo. La hiena es un animal carnívoro y salvaje. Los obreros de la fábrica han hecho hoy una huelga. En la provincia de Huelva hay minas de hierro. La gallina se escondió en un hueco del gallinero.

Uso de **ahí** – **hay** – ¡**ay!**!



TEXTO:

Todos los compañeros de la clase vamos de excursión en autobús.

- Siéntate **ahí** -le dije a mi amigo Marcos.
- Ahí** me da demasiado el sol – me contestó – . ¿Es que no **hay** otro asiento libre?.
- Pregunta a los demás – le contesté.
- ¡**Ay**, que me caigo! ¡Vaya frenazo! ¿Dónde **hay** un asiento a la sombra?
- Aquí **hay** uno.
- Voy.
- ¡**Ay**, otro frenazo! ¡Este conductor nos mata!
- ¡**Ahí** vienen más curvas -dice el conductor-. Preparaos!
- ¡**Ay** mi cabeza!... ¡Pare, pare **ahí** mismo!
- **Ahí** mismo no puedo, **hay** una señal que lo prohíbe.
- ¡**Ay** mi madre! ¿Cuándo llegaremos?

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde van los compañeros de clase? ¿Qué le ocurría a Marcos? ¿Qué ocurría en el autobús?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

- Consulta el texto y completa:

1.- Escribe las frases que tengan “**ahí**” :

2.- Escribe las frases que tengan “**hay**”:

3.- Escribe las frases que tengan “**¡ay!**”:

4.- Completa las frases escribiendo: **hay, ahí, ¡ay!** Cópialas debajo sin faltas:

La mujer ha dejado su bolso encima de la silla.

¡....., qué susto me he llevado con el disfraz de tu hermano!

En aquella ciudad varias iglesias.

5.- En cada frase **tacha** las palabras que no sean correctas y cópiala completa debajo:

Me olvidé la mochila **hay / ahí / ¡ay!** encima de la mesa.

El futbolista gritó **hay / ahí / ¡ay!** cuando recibió la patada.

En la calle **hay / ahí / ¡ay!** varios perros.

6.- Une con flechas:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| • hay | indica lugar |
| • ahí | indica dolor o sorpresa |
| • ¡ay! | del verbo <u>haber</u> |

7.- Escribe **dos frases** con cada palabra:

hay

ahí

¡ay!

8.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Me olvidé el bolso
Le di un pellizco
En el árbol

y gritó ¡ay!
hay varios gorriones.
ahí encima de la silla.

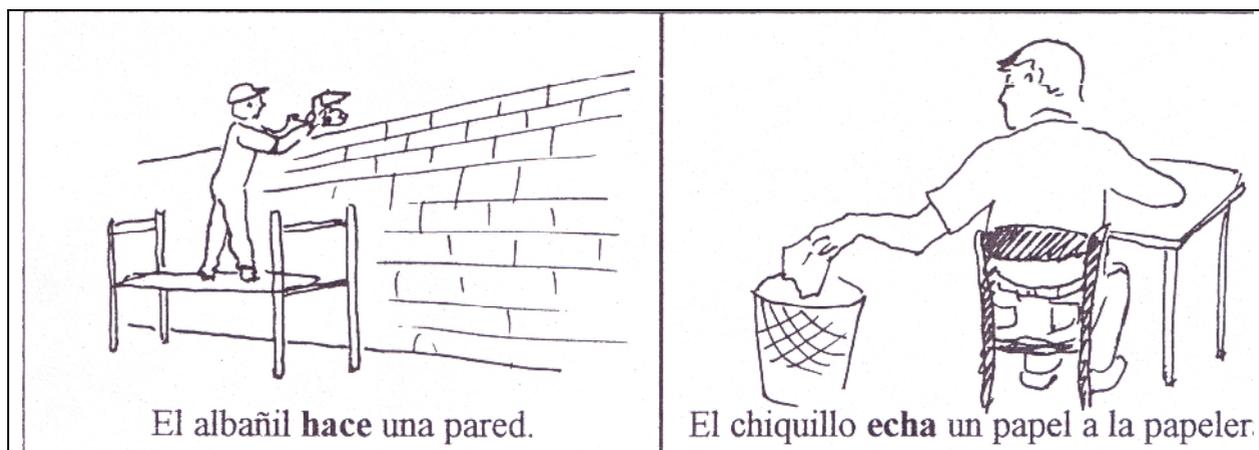
TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de ahí – hay - ¡ ay!

1. Ayer me dejé olvidado un bolígrafo en la mesa de tu habitación. ¡Ay, qué bien, vamos a ir de viaje a la playa! En ese bosque hay encinas y alcornoques. ¡Ay, cómo me duele la cabeza! Te he dicho que dejes ahí mis juguetes. En la azotea hay varios pájaros.

2. Ahí fuera, en la calle, hay un chiquillo que grita ¡ay! En el cielo hay bastantes nubes. No pongas ahí encima tu abrigo porque se va a ensuciar. ¡Ay, qué alegría me da verte de nuevo después de tanto tiempo! En el tejado del colegio hay un nido de cigüeñas.

Uso de **hacer** – **echar**.



TEXTO:

La rana Ramona **hace** burbujas y las **echa** por la boca en el arroyo. Todas las mañanas juega en el agujero que **ha hecho** el sapo Ramón. **Echaron** en la charca dos ramos de flores que **hicieron** con rosas. Primero, Ramona **echó** el ramo que ella **hizo**. Luego, Ramón **echa** el ramo que **ha hecho** él.

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Qué **echa** por la boca Ramona? ¿Qué **hizo** el sapo Ramón?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a **copiar** el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra “h”.

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

- * Se escriben **con “h”** todas las formas verbales del verbo **hacer**.
- * Se escriben **sin “h”** todas las formas verbales del verbo **echar**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** frases con formas del verbo **hacer**. Cópialas debajo:

- Maria _____ un pastel.
- Juan ya tiene _____ los deberes.
- Yo _____ un dibujo.
- Las maletas están _____.
- Ellos _____ una fiesta.

2.- **Completa** frases con formas del verbo **echar**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

- Mi hermano _____ de comer a las palomas.
- Yo _____ leña al fuego.
- Ellos _____ un pájaro a volar.
- Tú _____ la pelota a tu portero.
- Vosotros _____ los papeles al cubo de la basura.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas a continuación:

hago – haces – hice – harán

- Ayer yo _____ gimnasia.
- Hoy yo _____ deporte.
- Mañana ellos _____ una fiesta.
- Tú _____ una suma.

4.- **Completa** las frases y cópialas después sin faltas y con buena letra:

echo – echáis – echaron – echaremos

- Ayer ellos _____ comida a las gallinas.
- Mañana nosotros _____ estas cartas al buzón.
- Yo _____ siempre la basura en el contenedor.
- Vosotros _____ agua a las macetas del jardín.

5.- Completa las frases con **hecho** (del verbo hacer) o **echo** (del verbo echar).
Cópialas debajo sin faltas:

El albañil ha ya la casa.

Yo no le azúcar a la leche.

Nunca las bolsas de plástico en el suelo.

Mi hermano ya ha los deberes del colegio.

6.- **Completa** las frases y cópialas debajo:

- **Hacemos, hizo, harán, han hecho y habías hecho** se escriben **con h** porque son formas del verbo.....

- **Echamos, echaréis, echo, echaron y has echado** se escriben **sin h** porque son formas del verbo.....

7.- **Escribe** una frase con cada verbo:

hemos hecho

han echado

ha hecho

echaremos

haces

echó

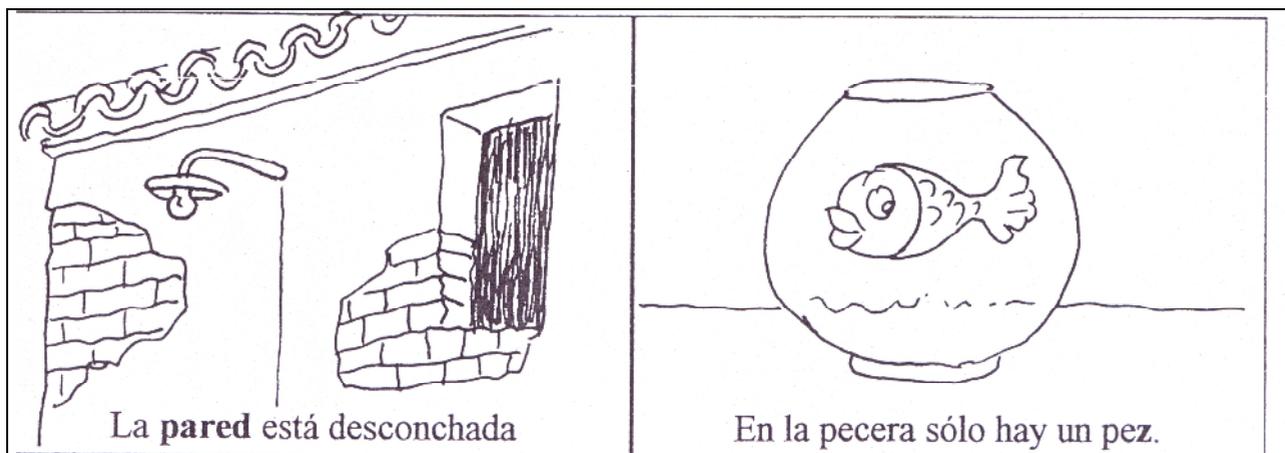
TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **hacer** – **echar**.

1. Ellos han hecho un bello dibujo de un caballo. Mi hermano había hecho los ejercicios cuando yo llegué. Mi abuela me riñe cuando echo los papeles al suelo. Ellos echaron la basura en una bolsa antes de venirse del campo. Miguel hizo los deberes que le habían mandado.

2. Nosotros echaremos azúcar en el vaso de leche. Vosotros habéis hecho un problema muy difícil. Mi amigo Guillermo hizo lo que le mandó el profesor. El chiquillo echó varios trozos de pan a las gallinas. Mi abuelo ha hecho una rica paella. Yo echo sal a la sopa.

Palabras terminadas en **-d** y en **-z**



TEXTO:

En la **oscuridad**
brillan estrellitas
de la **Navidad**.
Luciérnagas blancas,
que vienen y van
inundan de luces
la vieja **ciudad**.

Uno y dos, yo soy el sol;
uno y tres, yo soy un **pez**.
Uno y seis, yo tengo siete;
tres y siete suman **diez**.

Mi trabajo es importante
si te quieres divertir,
disfraz con zapatos grandes
y muy roja la **nariz**.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde brillan las estrellas? ¿Cómo son las luciérnagas? ¿Cómo es el disfraz?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que terminan en **-d** o en **-z**.

- El campo de fútbol tenía el..... en malas condiciones.

- A mi amigo le daba miedo la.....

4.- **Completa** las frases con las siguientes palabras. Vuelve a escribirlas debajo con buena letra y sin faltas:

voz	–	feliz	–	andaluz	–	diez	–	nuez
-----	---	-------	---	---------	---	------	---	------

- El que nace en Andalucía es.....

- Fui muy..... el día de mi cumpleaños.

- Se oye una..... a lo lejos.

- La decena son..... unidades.

- El fruto seco que más me gusta es la.....

5.- Escribe el plural de las siguientes palabras:

luz:

virtud:

vez:

edad:

lápiz:

verdad:

avestruz:

pared:

actriz:

unidad:

ELIGE 5 palabras de arriba y haz una frase con cada una:

6.- Escribe frases con las siguientes palabras:

amistad – arroz – capataz – mitad – juventud.

7.- **Escribe en singular** las siguientes palabras:

cicatrices: facilidades:
jueces: lombrices:
coces: oscuridades:
necesidades: perdices:
dificultades: voces:

8.- Coloca estas palabras en **cuatro grupos**, teniendo en cuenta su terminación:

veces, feliz, dificultad, facilidades, paz, virtud, oscuridad, voz, navidades, antigüedades, avestruces, andaluces.

Acaban en -z	Acaban en -ces	Acaban en -d	Acaban en -des

9.- **Une** con flechas y escribe las frases que resultan:

Encendí la luz a gran velocidad.
Estaba enfermo porque estaba a oscuras la habitación.
El avestruz corre pero ha recuperado la salud.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras terminadas en **-d** o en **-z**.

1.-

- En la red del pescador había un pequeño pez.
- Había una gran oscuridad y tuve que encender la luz.
- La primera vez que vi a tu hermana fue en Navidad.
- El perro se ha asustado con la voz del capataz.
- En el césped del jardín acabo de ver una lombriz.

2.-

- El avestruz estaba herido en una pata y caminaba con dificultad.
- El chiquillo hizo un bonito dibujo en la pared del colegio con un lápiz nuevo que había comprado ayer.
- La actriz contó en la revista toda la verdad.
- Ese chico andaluz sabe hacer un exquisito guiso de pollo con arroz.
- Yo le cambié a Beatriz la mitad de sus estampas.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas debajo:

lloraban – paseaban – miraba – trabajábamos – estudiabais – jugabas.

- Ayer, en la biblioteca, vosotros _____ el examen.

- El niño _____ los pájaros por la ventana.

- Mis amigos _____ ayer por el parque.

- Mientras veían a mi hermana, mis padres _____ de alegría.

- Al hacer el mural, todos _____ ayudándonos unos a otros.

- Mientras tú _____ yo veía la televisión.

4. **Completa** como en el ejemplo:

hablar:	hablaba -----	hablabas -----	hablábamos
pintar:	_____	_____	_____
pensar:	_____	_____	_____
llegar:	_____	_____	_____
estar:	_____	_____	_____

Elige 6 formas verbales de las de arriba y escribe una frase con cada una:

5. **Escribe** cuatro frases; una con **cazaba** , otra con **estábamos**, otra con **hablabais** y otra con **descansaban**:

6. **Tacha** las frases que no estén bien construidas:

- El año pasado, yo estudiabas en otro colegio.
- Ayer pensábamos ir al cine, pero no pudimos.
- Mientras ellos merendabais, yo jugaba con mi hermano.
- Mis amigos paseaban por el pueblo subidos en bici.
- Tú jugabais muy bien al fútbol.

Escribe bien las tres frases que están mal:

7.- Lee en voz alta y aprende cómo se escriben las siguientes palabras:

fútbol, tobogán, botón, tiburón, rubio, sábana, bacalao, biberón, gabardina, jabón, caballo, habitación, ballena, billete.

COMPLETA con algunas de ellas:

- El bebé se ha tomado el..... y se ha dormido.
- La..... es un animal en peligro de extinción.
- Los bañistas corrían porque un..... se acercaba a la playa.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de la **b** en las terminaciones verbales **-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.** Otras palabras con **b**.

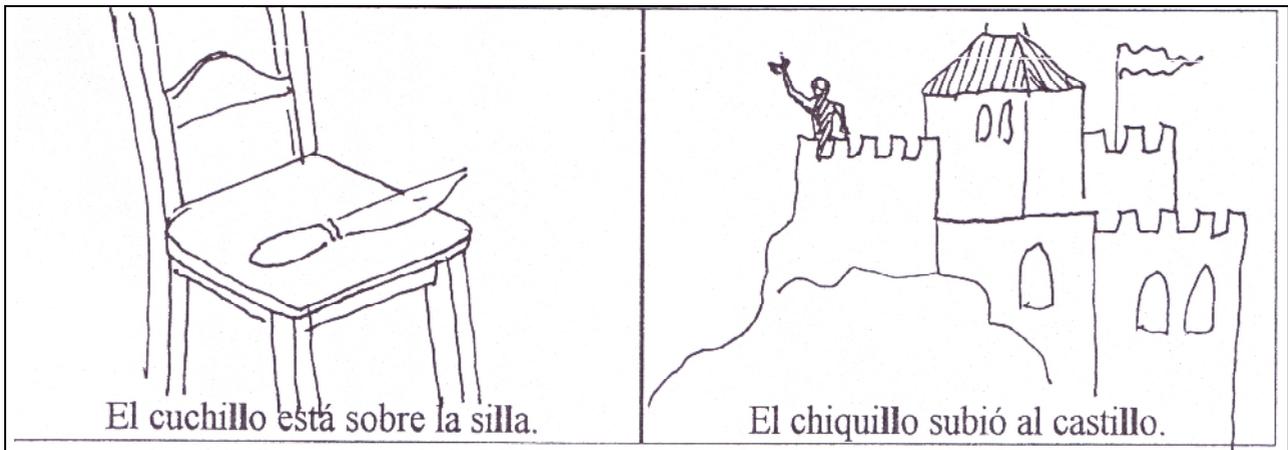
1.-

- Cuando yo estaba en mi habitación escuchaba el sonido de los cohetes.
- Mientras ellos estudiaban la lección, yo los esperaba en la plaza.
- Los agricultores abonaban sus cultivos y los regaban con frecuencia.
- Ella se duchaba mientras sus amigos hablaban sobre el partido de fútbol que habían jugado.

2.-

- Los obreros de la fábrica trabajaban muchas horas, pero no ganaban un buen sueldo.
- Beatriz indicaba el camino hacia la iglesia a los que llegaban para verla.
- Nosotros estábamos muy cansados porque acabábamos de jugar un partido de baloncesto.
- Tu hermano lavaba los platos y yo limpiaba mi habitación.

Uso de **ll** en las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.



TEXTO:

- El grillo cantaba con fuerza debajo de una silla.
- Mi abuelo ha cortado la tortilla con un cuchillo.
- El monaguillo tocaba ayer la campanilla en la iglesia.
- El chiquillo lleva un anillo muy bonito.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1) Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**.
- 2) Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3) Observa el texto y lee en voz alta, junto con otros compañeros, las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**. Cópialas a continuación:

- 4) Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

COMPLETA: Las palabras acabadas en..... o en..... se escriben siempre con.....

3.- **Completa**, como en el ejemplo, con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**:

PALABRAS	-ILLO -ILLA
Mesa	Mesilla
Ventana	
Perro	
Burro	
Casa	
Libro	
Gato	
Cesta	
Rosa	
Pelo	

4.- **Completa** las frases con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa** del ejercicio anterior:

Dejé la cerveza encima de la.....

La chiquilla se asomó a la..... de la caravana.

El labrador se subió en un..... que había allí.

Mi hermano acariciaba la cabeza del.....

La mujer echó las flores en una.....

hermano clavado ha Tu puntillas las con martillo el nuevo

he limpiado zapatos todos los Yo con cepillo el

9.- Busca y escribe:

- Cinco palabras acabadas en **-illo**:
-
-

- Cinco palabras acabadas en **-illa**:
-
-

¿Cómo se escriben todas ellas?

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **ll** en palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.

1.-

- Me he comido ahora un trozo de membrillo que estaba muy dulce.
- Miguel ha dejado olvidado su anillo encima de una silla.
- Ese chiquillo lleva varias puntillas en el bolsillo.
- Me duele un colmillo y me he tomado ahora una pastilla.

2.-

- Mi abuelo clavó ayer la puntilla en el ladrillo con un martillo.
- La ardilla se hallaba en un bosque cercano al castillo.
- Varios grillos se estaban comiendo las semillas que había en el granero.
- Aquel simpático chiquillo ha lavado la vajilla y se ha comido las natillas.

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con “**h**” todas las formas de los verbos **hacer, haber y hablar**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** estas frases con las siguientes formas del verbo **hacer**. Copia debajo la frase completa con buena letra y sin faltas.

ha hecho, he hecho, hechas, han hecho, hecho.

- Ana _____ un pastel.

- Joaquín ya tiene _____ los deberes.

- Yo _____ un dibujo.

- Las maletas ya están _____.

- Ellos _____ hoy una fiesta.

2.- **Completa** con estas formas verbales: **habló, hablará, habla**. Copia debajo:

- Juan _____ ayer con su compañero.

- El locutor _____ mañana de deportes.

- El profesor _____ ahora con sus alumnos.

3.- Lee con atención y copia después:

Las maletas están **hechas**. Tu **echas** una carta. Yo **echo** agua al pozo. Yo **he hecho** un dibujo. Ella **echa** un papel al aire. La comida está **hecha**. Ella **echa** siempre las persianas. **Han hecho** mucho ruido. **Échame** el abrigo por los hombros. **Ha hecho** mucho frío.

4.- Completa con: **habló, hablará, habla**.

- Juan _____ ayer con su compañero.

- El locutor _____ mañana de deportes.

- El profesor _____ de matemáticas.

5.- Coloca cada palabra en su grupo: **había, hablaron, echan, ha hecho, hablo, hicieron, habrá, hecho, hablan, echaron, hago**.

- Hacer: _____

- Haber: _____

- Hablar: _____

- Echar: _____

6.- **Escribe** una frase con cada palabra:

hecho:

echo:

había:

hablaron:

7.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Ellas estaban hablando

un viaje a Sevilla.

En la carretera hubo

encinas y eucaliptos.

Mañana haremos

habla con su vecina.

En el bosque había

de las vacaciones de verano.

Ahora esa mujer

un accidente con heridos.

8.- **Escribe:**

○ 5 formas del verbo **hacer:**

.....,,, y.....

○ 5 formas del verbo **haber:**

.....,,, y.....

○ 5 formas del verbo **hablar:**

.....,,, y.....

COMPLETA: Las formas de los verbos **hacer, haber** y **hablar** se escriben con.....

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los verbos **hacer, haber y hablar.**

1.-

- Los albañiles están haciendo una preciosa casa en mi barrio.
- Debido al incendio en el bosque había una gran cantidad de humo en el pueblo.
- El profesor ordenó que se callaran los alumnos que estaban hablando.
- Ahora voy a hacer los ejercicios que no había acabado en el colegio.

2.-

- El próximo sábado habrá una gran cantidad de gente en el campo de fútbol.
- Los chavales hablaban de lo que pensaban hacer durante el viaje a la playa.
- Tu hermano va a hacer un dibujo de un caballo con su lápiz nuevo.
- En la calle varias mujeres hablaban sobre el accidente que había ocurrido hacía unas horas.



TEXTO:

Aquella mañana decidí visitar el puerto pesquero. **Los** barcos ya habían regresado del mar. **Había** mucha actividad. **Los** pescadores descargaban sus cajas llenas de pescado. **Unos** limpiaban con una manguera la cubierta. **Otros** saludaban con la mano a sus familiares. **Las** gaviotas cantaban y lo alegraban todo con su vuelo.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras escritas con letra negrita.

6.- **Escribe** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escribe **punto** (.) al final de cada frase.
Se escribe con **mayúscula** al comenzar un escrito y después de punto.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Ordena y coloca los puntos a estas instrucciones desordenadas:

- Después se marca el número
- Por último, se espera hasta que lo cojan
- Para llamar, hay que descolgar el teléfono

ESCRÍBELAS a continuación utilizando el punto y seguido:

2.- Lee este texto en tu cuaderno y coloca mayúsculas y punto donde sea necesario:

mamá lee el periódico todas las mañanas papá, en cambio oye las noticias por la radio yo prefiero ver la televisión

3.- **Ordena** las frases de este cuento, numéralas y escríbelas todas seguidas y separadas por punto:

- Todos están debajo de sus alas.
- Clueca tiene veinte pollitos.
- Quiere conocer el mundo.
- Sólo Pintín asoma la cabeza.
- Por ese agujerito observa lo que hay alrededor.
- Mamá Clueca lo tapa una y otra vez.
- Pero Pintín siempre encuentra su agujerito.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del punto y la mayúscula

1.-

Pablo y Miguel estaban haciendo un examen en el colegio. Era bastante difícil. Miguel no sabía hacer uno de los ejercicios. Empezó a hablar con su compañero para que se lo dijera. El profesor los vio y les ordenó que se callaran.

2.-

Alicia y Nieves fueron a dar una vuelta en bicicleta. Nieves iba corriendo demasiado. Al llegar a la esquina de la calle no se detuvo para mirar. Un automóvil golpeó su bicicleta y la chiquilla se cayó. Por suerte, Nieves sólo sufrió algunas heridas sin importancia.

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

El **guión** sirve para dividir una palabra cuando no cabe entera en la misma línea. Va siempre detrás de una sílaba.

La sílaba que se pronuncian con más fuerza que las demás se llaman **sílaba tónica**; el resto de las sílabas se llaman **sílabas átonas**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Copia** las palabras del siguiente texto que están divididas por un guión:

Cuando dormía en la cama tenía la estatura de un enano y todavía no conseguía expresar frases completas. Me salían palabras sueltas: mamá y papá, comida y, sobre todo, agua y chocolate.

2.- La palabra **caramelo** puede partirse de estas tres formas al final del renglón:

carame – lo

cara – melo

ca – ramelo

Escribe en tu cuaderno todas las formas posibles de partir, al final del renglón, las palabras siguientes:

• Chocolate:

• Castillo:

• Transparente:

• Carreta:

• Escándalo:

• Termómetro:

3.- Algunas de estas palabras no tienen separadas sus sílabas correctamente. **Táchalas** y escríbelas bien debajo:

de-re-cho
bo-tel-la
mo-chila

tor-ci-do
a-bri-go
pan-ta-lon-es

a-le-mán
al-mo-ha-da
me-si-lla

4.- **Observa** estas palabras. ¿Qué sílabas pronuncias con más fuerza?

médico: sílaba..... **chocolate:** sílaba..... **saxofón:** sílaba.....

ESCRIBE una frase con cada palabra:

5.- **Coloca** cada palabra en el lugar que le corresponda teniendo en cuenta la sílaba tónica:

campana – palabra – águila – libertad – melón – cáscara – árbol – algodón.

- Última sílaba:, y.....
- Penúltima sílaba:, y.....
- Antepenúltima sílaba: y.....

6.- **Subraya** en cada palabra la sílaba que pronuncies con más fuerza:

avestruz	teléfono	carretera	libro
América	amistad	camionero	mochila
madre	hermano	fútbol	cristal

ELIGE cuatro de ellas y escribe una frase con cada una:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

El guión y la sílaba tónica

1.-

- Andrés y Nicolás jugaban en el salón al ajedrez.
- Carlos se ha olvidado el lápiz encima de la mesa de mármol.
- El sábado fui al médico en Málaga porque me dolía el estómago.
- Jesús hizo un viaje a Jaén por ferrocarril y volvió una semana después.

2.-

- Tomás se sentó en el sofá y se tomó un buen café.
- El chocolate se elabora con azúcar y cacao.
- El médico del ambulatorio se ha comprado un automóvil nuevo en la ciudad de Córdoba.
- José leyó ayer el periódico y lo dejó encima del sillón.

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

La sílaba que pronunciamos con más fuerza que las demás se llama sílaba tónica.

- Son palabras **agudas** las que tienen su sílaba tónica en la última sílaba.
- Son palabras **llanas** las que tienen su sílaba tónica en la penúltima sílaba.
- Son palabras **esdrújulas** las que tienen su sílaba tónica en la antepenúltima sílaba.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Rodea**, en cada una de las siguientes palabras, la sílaba tónica:

café	lámpara	pizarra
teléfono	cartera	crystal
andaluz	médico	carretera

2.- **Clasifica** las palabras anteriores en agudas, llanas y esdrújulas:

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

3.- **Busca**, en las palabras en negrita del texto, tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas:

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

4.- **Escribe** tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas que no hayas escrito en las actividades 2 y 3.

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

5.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y busca en su texto una palabra aguda, una llana y una esdrújula.

Adivinanza

Por un sendero del prado
se pasea este mamífero;
va caminando y pastando;
su nombre ya te lo he dicho.

- La solución a la adivinanza es:

Aguda: _____ Llana: _____ Esdrújula: _____

COPIA la adivinanza con buena letra y sin faltas:

6.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y di que tipo de palabra (aguda, llana o esdrújula) no se encuentra en su texto.

Adivinanza

Tan chica como un ratón
y guarda la casa como un león.

- La solución a la adivinanza es: _____

- No se encuentra una palabra _____

7.- **Escribe** tres frases que tengan, al mismo tiempo, palabras agudas, llanas y esdrújulas:

8.- **Escribe** tres frases, en la primera **no** debe haber palabras agudas, en la segunda **no** debe haber palabras llanas y en la tercera **no** debe haber palabras esdrújulas:

9.- **Busca** el nombre de **doce animales**; cuatro de ellos que sean palabras agudas, cuatro llanas y cuatro esdrújulas:

Agudas

Llanas

Esdrújulas

10.- **Elige** 6 de los nombres de animales del ejercicio anterior y haz una frase con cada uno:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

1.-

- Mi primo Andrés se levantó el sábado muy temprano para hacer un viaje a Cádiz.
- Con este lápiz he hecho un dibujo muy bonito de un águila y se lo he dado a Jesús.
- En un árbol de jardín he visto unos pájaros muy bonitos.
- A Ramón le han puesto una multa porque se saltó el semáforo cuando estaba en rojo.

2.-

- El próximo sábado veré una película en la casa de Félix.
- Después de la reunión nos subimos en el automóvil para ir a Málaga.
- El médico hablaba por su teléfono móvil.
- Me quedé dormido en el sofá cuando estaba viendo la televisión.



TEXTO:

Juan y su hermana Sonia entran, junto con su padre, en una tienda de juguetes. **¡Cuántos juguetes hay!** -exclamó Juan al entrar. **¿Cuántos juguetes hay, papá?** -preguntó Sonia. Muchos, hija -respondió el padre. Se acercaron a un dependiente y el padre preguntó: **¿Dónde tienen los ordenadores?** El dependiente señaló con la mano el lugar y allí se acercaron los tres. Al llegar, Sonia exclamó: **¡Qué bonito es el de la pantalla plana!** Después de verlos un rato, Juan preguntó: **¿Cuánto dinero, papá, nos podemos gastar?** El padre les dijo que eligieran uno que no superara los 900 euros.

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde fueron? ¿Qué iban buscando? ¿Cuánto se gastaron? etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las frases con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las frases escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar las frases en negrita del texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las frases que tienen signos de interrogación y subraya las que tienen signos de admiración:

4.- **Escribe preguntas** para averiguar...

- Si puedes o no ir al cine.

- La edad de un amigo.

- Qué almorzarás hoy.

- El nombre de tu vecino.

5.- **Inventa** y escribe dos expresiones para cada una de las siguientes sensaciones. Tienes un ejemplo:

- Miedo:

¡Qué susto, Dios mío!

¡Qué miedo tengo!

- Pena:

- Alegría:

- Sorpresa:

6.- Pon signos de **interrogación** o **exclamación** a las siguientes frases. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

A qué hora vas a venir hoy

Qué lástima me da ese perro herido

Tienes hambre, hijo mío

Felicidades, abuela

Dónde vives

7.- **Escribe** una frase que exprese una pregunta o un sentimiento para cada uno de estos casos. No olvides poner los signos de pregunta o de exclamación.

- Te has lastimado un dedo.
-
-

- Quieres saber qué hora es.
-
-

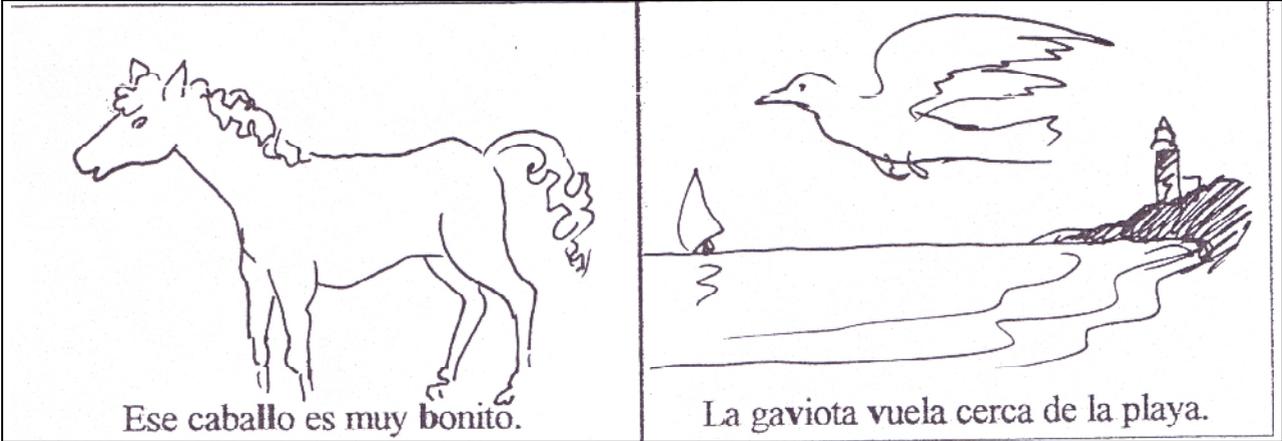
- Te has manchado la camisa.
-
-

- Has conocido un nuevo amigo
-
-

- Ves un paisaje muy bonito.
-
-

- Quieres saber si vais a ir de excursión.
-
-

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.



TEXTO.

- El lobo aullaba cerca del bosque.
- Ayer tuve que cerrar las ventanas porque hacía mucho viento.
- Mi abuelo ha comprado una botella de vino en la bodega.
- Beatriz cantaba en Navidad villancicos muy bonitos.
- Mi vecino hizo en verano un viaje a Barcelona.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **b**:

- Se escriben con **v**:

7.- **Elige** 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

8.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

llave – vender – olvidado – retrovisor – Virgen de las Nieves

Me he..... la mochila en tu habitación.

Mi padre veía los vehículos por el espejo.....

Mis vecinos quieren..... su casa para ir a vivir a otra calle.

La patrona de nuestro pueblo es la.....

He abierto la puerta con esta pequeña.

9.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Las zanahorias tienen es muy venenosa.

La víbora que hemos visto muchas vitaminas.

El agricultor estaba su vestido nuevo.

Me disfrazo siempre trabajando en la viña.

Mi hermana se ha manchado cuando llega el carnaval.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.

1.-

- El automóvil tiene el volante bastante pequeño.
- Los vehículos iban por la autopista a una gran velocidad.
- Mi abuelo se cayó del borrico y se lastimó la clavícula.
- Hoy he comido un potaje de habichuelas y berenjenas fritas.
- Durante el viaje en autobús un pasajero se mareó y vomitó.

2.-

- Ahora voy a ir a dar una vuelta por el bosque en mi bicicleta nueva.
- La botella de vidrio se rompió porque se cayó del frigorífico.
- Ese hombre no quiere subir en el avión porque le da miedo volar.
- Estos boquerones tienen un sabor exquisito.
- Algunos días de verano hace bastante viento.

Palabras con dificultad ortográfica: la **ll** y la **y**.



TEXTO:

- La cebolla me hace **ll**orar al partirla con un cuchillo.
- Mi padre cocinó una paella con **ll**o muy buena.
- Después del baño en la playa me he secado con la toalla nueva.
- Mi hermano mayor me ayudó a **ll**egar las sillas a la calle.
- Mi abuela comía galletas en el sillón mientras veía la televisión.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **ll**:

- Se escriben con **y**:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la **ll** y la **y**.

1.-

- La yegua y el caballo comían hierba junto al arroyo.
- Ayer cayó un rayo y destruyó un árbol.
- La mayonesa se elabora con aceite y yemas de huevo.
- Yo me he bañado en el arroyo porque el agua está muy limpia.
- El albañil estaba trabajando en la calle con yeso y escayola.

2.-

- Ese hombre limpiaba el polvo de su yate con una bayeta de rayas amarillas.
- Las avellanas y los cacahuetes están encima del sillón.
- Después del desayuno me he comido un yogur.
- Las llamas producidas por el incendio llegaban hasta la calle.
- La gallina se halla en aquella llanura con sus pollitos.