**PROGRAMA ESPECÍFICO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA**

**(BASADO EN P.D.I. VIDAL-PONCE)**

1. PERCEPCIÓN VISUAL

**Objetivo general:** Interpretar correctamente los estímulos visuales

**Objetivos específicos:**

* 1. Discriminar y clasificar objetos por su forma.
	2. Discriminar y clasificar grabados.
	3. Percibir lo que falta en figuras incompletas.
	4. Captar detalles de láminas.
	5. Percibir errores en dibujos.
	6. Captar diferencias y semejanzas en parejas de objetos y dibujos.
1. **Contenidos**

. Los estímulos visuales: formas, tamaño, color..

. Las semejanzas y diferencias en objetos y/o dibujos...

. Interpretación correcta de los estímulos visuales.

. Interpretación de objetos, formas, tamaños, colores...

. Valoración de las diversas cualidades de un objeto: forma, tamaño, color...

1. **Percepción espacial general**
2. **Objetivo general:** Interpretar adecuadamente las diversas posiciones de los objetos en el espacio.
3. **Objetivos específicos**:
	1. Discriminar derecha – izquierda en el propio cuerpo, en el de los demás, en muñecos, en dibujos...
	2. Solucionar rompecabezas.
4. **Contenidos**

. La lateralidad en relación con sí mismo, a los demás, a los objetos, a los dibujos...

. Los rompecabezas.

. Interpretar adecuadamente las diversas posiciones de los objetos en el espacio.

. Aplicación de los conceptos de lateralidad al propio cuepo, al de los demás, al de los objetos, dibujos...

. Interés por participar en todas las actividades tanto grupales como individuales.

. Atención y observación en todas las actividades y fichas propuestas.

1. **Percepción espacial gráfica**
2. **Objetivo general:** Interpretar adecuadamente los estímulos del espacio gráfico.
3. **Objetivos específicos:**
	1. Discriminar figuras geométricas de una, dos y tres dimensiones.
	2. Asociar figuras simétricas.
	3. Discriminar figura- fondo en dibujos.

-**Contenidos**

. Las figuras geométricas

. La simetría.

. Figura- fondo.

. Percepción de signos gráficos

. Percepción de formas gráficas.

. Percepción de planos, figuras geométricas...

. Disfrute y cooperación de la realización de las actividades.

. Interés a la hora de realizar las actividades o fichas propuestas.

1. **Percepción temporal**
2. **Objetivo general:** Interpretar la realidad del tiempo a través de la discriminación de los conceptos temporales.
3. **Objetivos específicos:**
	1. Discriminar mañana, mediodía, tarde, noche.
	2. Saber hoy, mañana, ayer.
	3. Discriminar el concepto de semana.
	4. Discriminar el concepto de mes y año.
	5. Discriminar el concepto de estaciones del año.
	6. Saber leer en el reloj: las horas en punto, las medias horas, los cuartos de hora, los minutos y los segundos.
4. **Contenidos**

. Conceptos temporales: ayer, hoy, semana, mes...

. Las horas del reloj.

. Captación e interpretación de los conceptos temporales: antes- después, pronto-tarde, día- noche, semana, mes, año.

. Conocimiento del reloj.

. Curiosidad por conocer los conceptos temporales: semana, mes, año, estaciones...

. Interés por aprender a leer las horas en el reloj.

1. **Memoria visual**
2. **Objetivo general:** Retener y evocar estímulos visuales.
3. **Objetivos específicos:**

5.1. Recordar lugares tanto dentro como fuera del colegio y de la casa.

5.2. Recordar figuras vistas en grabados.

-**Contenidos:**

. El recuerdo de estímulos visuales, lugares, situaciones, objetos, figuras vistas en un grabado...

. Retención y evocación de estímulos visuales.

Retención y evocación (memoria situacional), objetivos y dibujos.

. Atención e interés por recordar lugares del colegio, de su casa...

. Disfrute y cooperación en la realización de juegos y actividades.

1. **Memoria verbal y numérica (tanto repetitiva como significativa).**
2. **Objetivos generales:**

**.** Retener y evocar estímulos verbales y numéricos repetitivos y /o significativos.

. Lograr en el alumno la conciencia metacognitiva, es decir, darse cuenta de que se poseen unas estrategias de registro y almacenaje de la información ( estrategias de repetición, de organización, de asociación, de elaboración, de evocación y de previsión) para poder recuperar posteriormente (acordarse) y hacer uso de ellas de manera consciente y voluntaria para aprender.

1. **Objetivos específicos:**
	1. Repetir dígitos en el mismo orden y en orden inverso.
	2. Repetir números, palabras, frases , versos, poesías...
	3. Repetir números referidos a realidades concretas (edad, número de teléfono, fecha de nacimiento...)
	4. Aprender estrategias de memorización comprensiva y aplicarlas a los contenidos de aprendizaje del currículo ordinario.
	5. Determinar qué estrategias son las más adecuadas para almacenar y después evocar determinados contenidos de aprendizaje.

-**Contenidos**

. Estímulos verbales y numéricos repetitivos e investidos de significación.

. Retención y evocación de estímulos verbales y numéricos tanto de manera repetitiva como significativa.

. Evocación de frases, ideas expresadas verbalmente o a través de lectura.

. Evocación de números referidos a realidades concretas.

. Interés por participar en actividades individuales y/o grupales.

. Capacidad de atención y escucha activa.

1. **Razonamiento abstracto**
2. **Objetivo general:** Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y números.
3. **Objetivos específicos:**
	1. Solucionar puzzles.
	2. Clasificar objetos de acuerdo a un criterio dado: color, forma, tamaño, posición, número...
	3. Encontrar relaciones de igualdad entre dos o más objetos y figuras.
	4. Encontrar diferencias entre dos o más objetos y figuras.
	5. Descubrir relaciones en seriaciones gráficas y numéricas.
	6. Ordenar historietas (secuencias temporales)
4. **Contenidos**

. Formas, tamaños, colores, números y posición.

. Orientación temporal.

. Diferencias y semejanzas.

. Coordinación viso- manual.

**.** Descubrimiento de reglas generales.

. Deducción de consecuencias lógicas.

. Distinción entre soluciones falsas y verdaderas.

. Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre series de objetos.

. Clasificaciones lógicas de objetos y figuras.

. Ordenación de viñetas (secuencias temporales).

. Interés por descubrir las semejanzas y diferencias existentes entre objetos y figuras.

. Interés por aprender , conocer, descubrir y participar en todo tipo de juegos y actividades propuestas.

**Criterios de evaluación**

 En los criterios de evaluación se evaluará y valorará , además de si se han logrado los objetivos planteadoa anteriormente, el grado de participación del alumno en el aula, la adquisición de los contenidos, la implicación familiar a través de las entrevistas y el grado de satisfacción que el alumno presentaa lo largo del proceso.

|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA** |
| **AREA DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO.** |
|  | SI | PR | NO | OB |
| 1. Soluciona puzzles y otras construcciones |  |  |  |  |
| 2. Clasifica objetos de acuerdo a un criterio dado. |  |  |  |  |
| 3. Encuentra relaciones de igualdad entre dos o más objetos o figuras. |  |  |  |  |
| 4. Encuentra relaciones de semejanza entre dos o más objetos o figuras. |  |  |  |  |
| 5. Encuentra diferencias entre dos o más objetos o figuras. |  |  |  |  |
| 6. Da soluciones prácticas a situaciones concretas. |  |  |  |  |
| 7. Descubre absurdos. |  |  |  |  |
| 8. Descubre relaciones en seriaciones gráficas. |  |  |  |  |
| 9. Descubre relaciones en series numéricas. |  |  |  |  |
| 10. Distingue entre lo superficial y lo fundamental.  |  |  |  |  |
| 11. Halla causas y efectos |  |  |  |  |
| **AREA DE PERCEPCIÓN ESPACIAL GENERAL.** |
|  | SI | PR | NO | OB |
| 1. Discrimina: dentro- fuera, meter- sacar, cerrar- abrir. |  |  |  |  |
| 2. Discrimina: grande- pequeño- mediano (alto- bajo) |  |  |  |  |
| 3. Discrimina: arriba- abajo (encima- debajo) |  |  |  |  |
| 4. Discrimina: lleno- vacío. |  |  |  |  |
| 5. Discrimina; gordo- delgado (flaco). |  |  |  |  |
| 6. Discrimina: cerca- lejos. |  |  |  |  |
| 7. Discrimina: corto- largo. |  |  |  |  |
| 8. Discrimina: igual- diferente |  |  |  |  |
| 9. Discrimina: ancho- estrecho. |  |  |  |  |
| 10. Discrimina: deprisa- despacio. |  |  |  |  |
| 11. Discrimina: alrededor- enfila. |  |  |  |  |
| 12. Discrimina: delante- detrás. |  |  |  |  |
| 13. Discrimina: al lado- en medio- de frente. |  |  |  |  |
| 14. Discrimina: al principio- al final. |  |  |  |  |
| 15. Discrimina: revés- derecho. |  |  |  |  |
| 16. Discrimina: derecha- izquierda. |  |  |  |  |
| 17. Soluciona rompecabezas. |  |  |  |  |
| 18. Discrimina direcciones (ir- venir), lugares, calles. |  |  |  |  |
| 19. Discrimina formas geométricas de dos dimensiones. |  |  |  |  |
| 20. Discrimina volúmenes geométricos. |  |  |  |  |
| 21. Discrimina puntos cardinales. |  |  |  |  |
| **ÁREA DE PERCEPCIÓN ESPACIAL GRÁFICA** |
|  | SI | PR | NO | OB |
| 1. Discrimina figuras geométricas de una dimensión. |  |  |  |  |
| 2. Discrimina figuras geométricas de dos dimensiones. |  |  |  |  |
| 3. Asocia figuras simétricas. |  |  |  |  |
| 4. Asocia diferencialmente las letras y números disléxicos. |  |  |  |  |
| 5. Identifica superficies reales a partir del plano correspondiente. |  |  |  |  |
| 6. Discrimina figuras geométricas de tres dimensiones. |  |  |  |  |
| 7. Discrimina figura- fondo en dibujos. |  |  |  |  |
| **AREA DE PERCEPCIÓN TEMPORAL.** |
|  | SI | PR | NO | OB |
| 1. Discrimina: día- noche. |  |  |  |  |
| 2. Discrimina: ahora- antes- después. |  |  |  |  |
| 3. Discriminr: mañana- mediodía- tarde- noche. |  |  |  |  |
| 4. Discriminar: pronto- tarde. |  |  |  |  |
| 5. Sabe: hoy- mañana- ayer. |  |  |  |  |
| 6. Discrimina el concepto de semana. |  |  |  |  |
| 7. Discrimina el concepto de mes y año. |  |  |  |  |
| 8. Discrimina el concepto de estaciones del año. |  |  |  |  |
| 9. Discrimina: siglo- década- lustro. |  |  |  |  |
| 10. Sabe leer el reloj: a) las horas en punto. |  |  |  |  |
| 11. Idem, las medias horas. |  |  |  |  |
| 12. Idem, los cuartos de hora. |  |  |  |  |
|  |
| **AREAS MEMORIA** |
| **AREA MEMORIA VISUAL.** | **SI** | **PR** | **NO** | **OB** |
| 1. Recuerda lugares del colegio y de la casa. |  |  |  |  |
| 2. Recuerda lugares fuera de la casa y del colegio. |  |  |  |  |
| 3. Recuerda objetos vistos en las diferentes dependencias del colegio y casa. |  |  |  |  |
| 4. Dicelas personas que viven en la casa o la frecuentan. |  |  |  |  |
| 5. Recuerda figuras vistas en un grabado. |  |  |  |  |
| 6. Recuerda itinerarios. |  |  |  |  |
| **AREA MEMORIA VERBAL Y NUMÉRICA REPETITIVA.** |
|  | PR | NO | OB | SI |
| 1. Repitedígitos en el mismo orden. |  |  |  |  |
| 2. Repite dígitos en orden inverso. |  |  |  |  |
| 3. Repite números. |  |  |  |  |
| 4. Repite palabras. |  |  |  |  |
| 5. Repite sílabas. |  |  |  |  |
| 6. Repite canciones. |  |  |  |  |
| 7. Repite versos y poesías. |  |  |  |  |
| **AREAS AFECTIVAS** |
| **Area emocional- afectiva.** |  |  |  |  |
|  | SI | PR | NO | OB |
| 1. Supera los miedos ante situaciones normales de la vida. |  |  |  |  |
| 2. Supera las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal. |  |  |  |  |
| 3. Supera sin conflictos las situaciones de competitividad. |  |  |  |  |
| 4. Actúa por consecuencias futuras y no sólo por las instancias del momento. |  |  |  |  |
| 5. Mantiene una actitud emocional regular. |  |  |  |  |