

## ACTIVIDADES DE REPASO- Números enteros

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1. Identificar, representar y nombrar números enteros en la recta numérica

- **Pregunta:** Coloca los números -8, 0, 4, -5 en la recta numérica y escribe cómo se leen.
- 

### 2. Realizar sumas y restas con números enteros

- **Pregunta:** Resuelve las siguientes operaciones:

$$-3 + 7 = \underline{\quad}$$

$$a) 12 + (+3 - 5) =$$

$$5 - (-2) = \underline{\quad}$$

$$b) 14 + (+12 - 10) =$$

$$-9 + (-6) = \underline{\quad}$$

$$c) 6 - (9 - 7) =$$

$$d) 15 - (2 - 9) =$$

### 3. Aplicar el concepto de números enteros en situaciones de la vida diaria

- **Pregunta:** Si la temperatura baja  $5^{\circ}\text{C}$  y luego sube  $8^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál es la nueva temperatura si empezamos desde  $-2^{\circ}\text{C}$ ?

### 4. Resolver problemas sencillos con apoyo visual

- **Pregunta:** Un delfín está nadando a 2 metros bajo el nivel del mar. De repente, da un salto de 5 metros hacia arriba. Dibuja un esquema que represente la situación e indica la altura final del delfín con respecto al nivel del mar.

**5. Entender el significado de los números enteros en contextos positivos y negativos**

- **Pregunta:** Escribe una situación que represente un número positivo y otra que represente un número negativo.

**6. Reconocer la presencia de números enteros en distintos contextos reales**

**Pregunta:** Indica si los siguientes son ejemplos de números enteros. Marca con una  si es un número entero o con una  si no lo es. Escribe qué número entero quedaría en caso de serlo.

1. **Ganar 5 euros** ( )
2. **Perder 7 euros** ( )
3. **Comer 1/2 pizza** ( )
4. **La temperatura baja 4 grados** ( )

**7. Obtener el valor absoluto de un número entero**

- **Pregunta:** Escribe el valor absoluto de los siguientes números.

$$-5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**8. Hallar el opuesto de un número entero**

- **Pregunta:** Escribe el opuesto de los siguientes números:

$$6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**9. Comparar números enteros**

- **Pregunta:** Completa con  $>$ ,  $<$  o  $=$ :

$-4 \underline{\quad} 1$

$0 \underline{\quad} -3$

$7 \underline{\quad} -2$

$-5 \underline{\quad} -5$

$2 \underline{\quad} 10$

**10. Restar números enteros sumando el opuesto**

$6 - (-4) = \underline{\quad}$	$-3 - (-7) = \underline{\quad}$	$5 - (-2) = \underline{\quad}$
$-8 - (-5) = \underline{\quad}$	$10 - (-3) = \underline{\quad}$	$-6 - (-9) = \underline{\quad}$
$12 - (-4) = \underline{\quad}$	$-1 - (-6) = \underline{\quad}$	$7 - (-2) = \underline{\quad}$

**11. Multiplicar números enteros utilizando la regla de los signos**

- **Pregunta:** Resuelve las siguientes multiplicaciones de números enteros.

$(-3) \cdot 2 = \underline{\quad}$	$5 \cdot (-4) = \underline{\quad}$	$(-7) \cdot (-2) = \underline{\quad}$
$(-6) \cdot 3 = \underline{\quad}$	$8 \cdot (-1) = \underline{\quad}$	$(-9) \cdot (-5) = \underline{\quad}$
$(-2) \cdot 6 = \underline{\quad}$	$4 \cdot (-3) = \underline{\quad}$	$(-5) \cdot (-5) = \underline{\quad}$

**12. Dividir números enteros aplicando la regla de los signos**

$(-15) \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$24 \div (-6) = \underline{\hspace{2cm}}$	$(-36) \div (-9) = \underline{\hspace{2cm}}$
$20 \div (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$	$(-50) \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$(-72) \div (-8) = \underline{\hspace{2cm}}$
$18 \div (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$	$(-42) \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 \div (-10) = \underline{\hspace{2cm}}$

**13. Realizar operaciones combinadas con números enteros**

$5 + (-3) \cdot 4 =$	$10 + (-2) \cdot 6 =$	$(-5) + 8 \cdot (-2) =$
$7 + (-4) \cdot 3 =$	$(-6) + 3 \cdot 5 =$	$12 + (-7) \cdot 2 =$
$(-3) + 6 \cdot (-4) =$	$8 + (-5) \cdot 2 =$	$(-9) + 4 \cdot (-3) =$
$(-2) \cdot 2 + 3 =$	$3 + (-2) \cdot 4 =$	$(-3) \cdot 2 + 5 =$
$3 \cdot (-4) + 2 =$	$(-2) \cdot (-1) + 6 =$	$2 \cdot (-2) + (-3) =$
$(-4) \cdot 1 + 2 =$	$3 \cdot (-1) + (-5) =$	$(-2) \cdot 2 + 4 =$

**14. Entender cómo se calcula una potencia y calcularla con la calculadora**

**Pregunta:** Calcula usando la calculadora.

$+2^3 =$	$+ 4^4 =$	$- 2^3 =$	$- 1^4 =$
$- 4^2 =$	$- 8^4 =$	$+ 5^0 =$	$- 3^4 =$
$+ 2^2 =$	$- 4^3 =$	$- 3^2 =$	$- 2^1 =$

**15. Adquirir y utilizar los criterios de divisibilidad para los números 2, 3, 5, 6, 9 y 10**

- **Pregunta:** Marca los números por los que son divisibles.

	2	3	5	6	9	10
<b>45</b>						
<b>18</b>						
<b>10</b>						
<b>17</b>						
<b>14</b>						
<b>78</b>						
<b>23</b>						
<b>50</b>						
<b>125</b>						

**16. Investigar si un número es primo o compuesto**

- **Pregunta:** Rodea lo números primos de la actividad anterior

**17. Realizar la factorización de números (descomponer en factores primos)**

- **Pregunta:** Descompón los siguientes números en factores primos. En la libreta y completa aquí los resultados obtenidos.

18 = \_\_\_\_\_

36 = \_\_\_\_\_

24 = \_\_\_\_\_

60 = \_\_\_\_\_

30 = \_\_\_\_\_

48 = \_\_\_\_\_

100 = \_\_\_\_\_

84 = \_\_\_\_\_

**18. Calcular el Mínimo Común Múltiplo (MCM)**

- **Pregunta:** Calcula el MCM de los siguientes pares de números. En la libreta

1. MCM (6, 8) = \_\_\_\_\_

2. MCM (4, 10) = \_\_\_\_\_

3. MCM (12, 15) = \_\_\_\_\_

4. MCM (9, 6) = \_\_\_\_\_

5. MCM (5, 20) = \_\_\_\_\_

**19. Calcular el Máximo Común Divisor (MCD)**

- **Pregunta:** Calcula el MCD de los siguientes pares de números:

MCD (8, 12) = \_\_\_\_\_

MCD (15, 25) = \_\_\_\_\_

MCD (9, 27) = \_\_\_\_\_

MCD (14, 21) = \_\_\_\_\_

MCD (16, 24) = \_\_\_\_\_

## 20. Aplicar el MCM y MCD en la resolución de problemas (problemas en la libreta)

1. El **autobús A** pasa por una parada cada **12 minutos** y el **autobús B** cada **16 minutos**. Si ambos llegaron a la parada a las **10:00**, ¿a qué hora volverán a llegar **juntos** a la parada?

---

2. **Carlos** va a natación cada **5 días** y su hermana **Ana** cada **8 días**. Si ambos fueron a natación hoy, ¿cuántos días pasarán hasta que vayan **juntos** de nuevo?

---

3. **Ana** tiene **24 caramelos** y **María** tiene **36 caramelos**. Quieren repartirlos en bolsas con la **misma cantidad** sin que sobre ninguno. ¿Cuántos caramelos debe tener cada bolsa?

---

4. Un **profesor** tiene **15 lápices** y **20 bolígrafos**. Quiere repartirlos en **kits** de materiales con el **mismo número** de lápices y bolígrafos. ¿Cuál es el número máximo de **kits** que puede hacer?

---

5. Un **delfín** salta cada **6 segundos** y otro **delfín** salta cada **9 segundos**. Si ambos saltan al **mismo tiempo**, ¿cuántos segundos tardarán en saltar **juntos** de nuevo?

---

6. Un **tren** pasa cada **20 minutos** y otro tren cada **30 minutos**. Si ambos llegaron a la estación a las **8:00**, ¿a qué hora volverán a llegar **juntos** a la estación?

---

7. Hay **18 niños** y **27 niñas** en una escuela. Se quiere hacer el **máximo número** de grupos con igual cantidad de **niños** y **niñas**. ¿Cuántos niños y niñas habrá en cada **grupo**?

---

8. Tienes **32 pelotas** y **48 muñecos**. Quieres hacer la **mayor cantidad** de **cajas** con igual número de **pelotas** y **muñecos** en cada una. ¿Cuántas pelotas y muñecos habrá en cada **caja**?

---

9. **Luis** limpia su casa cada **4 días** y **Marta** cada **6 días**. Si ambos limpiaron hoy, ¿cuántos días pasarán hasta que coincidan en limpiar el **mismo día**?

---

10. **Pedro** sale en bicicleta cada **3 días** y su amigo cada **4 días**. Si ambos salieron hoy, ¿cuántos días pasarán hasta que vuelvan a salir **juntos** de nuevo?